

EDUQUER LE CŒUR ET L'INTELLIGENCE

QUESTIONS CE2

G
S
B

S
A
I
N
T
E



F
A
M
I
L
L
E

D
E

NAZARETH

| ILT/CI | SEM/WEEK | COMPETENCE | FRANCAIS | | | | | | |
|--------|--------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------|-------|--|--|--|
| | WEEK 1. Les animaux domestiques | COMPETENCE 1A-B | <p>Calligraphier correctement toutes les lettres de l'alphabet français.</p> <p>Compare le nom propre et le nom commun</p> <p>Construis une phrase avec chacun des termes suivants : aujourd'hui, le mois prochain, l'année précédente, maintenant, il a deux semaines.</p> <p>Forme le pluriel des noms suivants : le cheval, un tapis, un verrou, le dos, du riz, le repas, le clou, un bras, le nez.</p> <p>Classe les phrases suivantes dans un tableau selon les périodes du temps (passé, présent, futur). Je lave la chambre – autrefois j'avais une salle à manger – en ce moment je fais la vaisselle – Je partagerai mon repas avec des amis demain – Pauline avait préparé le poulet hier - J'irai au salon.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Passé</th> <th>Présent</th> <th>Futur</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 40px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | Passé | Présent | Futur | | | |
| Passé | | Présent | Futur | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | COMPETENCE 1C | Produis des syllabes permettant de former cinq mots en rapport avec la famille et ses membres | | | | | | |
| | | COMPETENCE 2A | <p>Donne la signification des symboles suivant : \cap : et \cup :</p> <p>Soient les ensembles suivants: $A = \{1, 5, 7, 9, a\}$. $B = \{3, 6, 8, 7, a, b\}$. $R = \{3, 6, 9, 4, 12, 18\}$. $F = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 10\}$ $T = \{a, b, c, d, g, h\}$ $V = \{c, e, f\}$ $H = \{\text{chat, porc, poule, chien, sac}\}$ $K = \{\text{chat, poule, chien}\}$</p> <p>Trouve: a) $A \cup B =$; b) $R \cap F =$ c) $T \cup V =$; d) $H \cap K =$</p> <p>Ecris en chiffres ou en lettres les nombres suivants : 1956 = Mille cinquante-quatre = 1620 = Mille trois cent soixante-quatorze = 1009 =</p> <p>Trace les droite de : 14cm, 9cm et une courbe de 25cm</p> | | | | | | |
| | COMPETENCE 2B | Cite les différents types d'os. | | | | | | | |

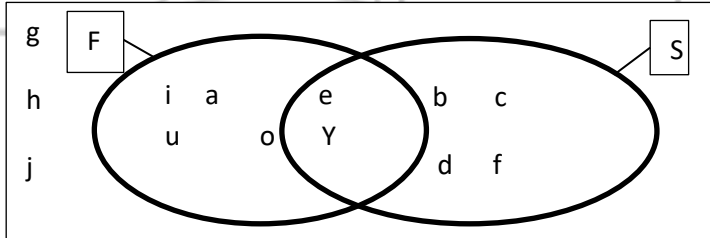
| | | |
|--|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>Identifie au moins une partie du corps correspondant à chacun des types d'os suivants :</p> <p>L'os long=</p> <p>L'os court =</p> <p>L'os plat =</p> <p>Cite les trois causes des malformations du squelette.</p> <p>Cite les accidents du squelette et décris l'un d'eux.</p> <p>Identifie les quatre états de la matière.</p> |
| | COMPETENCE 3A | <p>Qu'est –ce que l'histoire ?</p> <p>Quelle relation existe – t - il entre les événements qui se succèdent dans le temps.</p> |
| | COMPETENCE 3B | <p>Donne trois conséquences du manque de respect de soi et des autres.</p> <p>Qu'est – ce que la paix ?</p> <p>Quels sont les bienfaits de la paix :</p> <ul style="list-style-type: none"> - dans une famille ? - au sein d'un pays ? <p>Quels sont les avantages de la démocratie ?</p> <p>Quels sont les bienfaits du respect du règlement intérieur ?</p> |
| | COMPETENCE 4 | <p>Fabriquer les objets par tissage (la vannerie)</p> <p>Voici une liste de matériels de couture : aiguilles – couteau – épingles – seau – ciseau – tissu – coton – agrafes</p> |
| | COMPETENCE 5 | <p>Voici une liste d'éléments : l'écran, l'unité centrale, le CD – ROM, la souris, le clavier, l'imprimante, la clé USB</p> <p>Identifier :</p> <ul style="list-style-type: none"> - les périphériques d'entrée _____ - les périphériques de sortie _____ |
| | COMPETENCE 6A | <p>Sur quelle distance s'effectue la course de vitesse ?</p> |
| | COMPETENCE 6B | <p>Reproduis un objet de la maison.</p> |
| | CATECHISM | <p>Qui est Dieu?</p> <p>Où habite-t-il?</p> <p>Ecris le nom du créateur correctement.</p> |

| | | |
|----------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| WEEK 3. Les activités domestiques | COMPETENCE 1A-B | <p>Compose et récite une comptine relative à la maison</p> <p>Reproduis à la dictée des phrases, mots en script Aujourd'hui, c'est samedi. Les oncles, les tantes, les cousins et les cousines sont venus à la maison pour voir le nouveau-né. La maison set pleine. Maman a préparé le repas et papa a acheté à boire. Tout le monde a mis ses plus beaux vêtements et certains ont apporté des présents au bébé.</p> <p>Explique les mots suivants : maison, activités domestiques, famille, ustensiles, famille élargie.</p> <p>Dresse la carte mentale de la maison.</p> <p>Construis deux phrases au présent, deux phrases au passé et deux phrases au futur.</p> |
| | COMPETENCE 1C | <p>Dans un texte correct et cohérent d'au moins (05) phrases comparer les différentes parties de la maison ainsi que leurs usages</p> |
| | COMPETENCE 2A | <p>Calcule mentalement des sommes et des différences suivantes : $150 - 25 = \underline{\hspace{2cm}}$; $1900 + 500 = \underline{\hspace{2cm}}$; $2000 - 750 = \underline{\hspace{2cm}}$; $1400 + 380 = \underline{\hspace{2cm}}$</p> <p>Calcule ces suites d'opérations en ligne $2905 + 176 = \underline{\hspace{2cm}}$; $3785 + 590 = \underline{\hspace{2cm}}$; $1975 - 645 = \underline{\hspace{2cm}}$</p> |
| | COMPETENCE 2B | <p>Quels sont les besoins domestiques en énergie ? Quelles sont les mesures à prendre pour économiser l'énergie à la maison ?</p> |
| | COMPETENCE 3A | <p>Qu'est-ce que le relief ? Cite les éléments du relief.</p> |
| | COMPETENCE 3B | <p>Qu'entend- t- on par obéir ? Quels sont les avantages de l'obéissance?</p> <p>Qu'est-ce que la sécurité ? Quels sont les mesures de sécurité à prendre à la maison pour protéger les enfants ?</p> |
| | COMPETENCE 4 | <p>Effectue un ourlet en point de bâti</p> |
| | COMPETENCE 5 | <p>Quelles sont les précautions à prendre lorsqu'on utilise un ordinateur ou un téléphone portable ? Enumère cinq attitudes à adopter lors d'une communication téléphonique (moments pour effectuer un appel, langage utilisé dans une conversation, etc...)</p> |
| | COMPETENCE 6B | <p>Imite un pas de danse</p> |
| | CATECHISM | <p>Fabrique la carte d'identité de Jésus (noms, date et lieu de naissance, adresse, profession, parents, etc...)</p> |

| | | | |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LE VILLAGE ET LA VILLE / THE VILLAGE - TOWN | WEEK 1. Les travaux champêtres | COMPETENCE 1A-B | <p>Compose un poème sur la ville. Présente une récitation sur le village Calligraphier correctement toutes les lettres de l'alphabet en cursive. Identifie les constituants du groupe nominal dans chaque phrase.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le chef reçoit des investisseurs - Laurent et ses amis vont au champ. - Nous irons en ville demain. - Une belle villa sera construite sur la place du marché. - Marcelin a balayé le sol, lavé les assiettes, puisé de l'eau au marigot et fendu le bois. <p>fais la carte mentale des travaux champêtres. Voici la liste des temps de l'indicatif : passé antérieur, présent, passé simple, imparfait, futur simple, passé composé, futur antérieur, plus-que-parfait. Range – les selon leur catégorie (temps simples et temps composés de l'indicatif)</p> |
| | | COMPETENCE 1C | Dire et écrire les formules de politesse, de salutation, d'expression d'un besoin et de sollicitation d'un service de ta culture |
| | | COMPETENCE 2A CV : développer la culture scientifique de l'élève | <p>Compose ou décompose ces nombres entiers : 2854 ; 2M9C7d2U ; 2M0C8d1U ; 2400 ; 2M0C0d6U ; 3000. Ecris en chiffres ou en lettres les nombres suivants :</p> <p>2708 = Deux mille trente-sept = 3000 = Deux mille cinq cent quatre-vingt-douze = 2004 =</p> <p>Comparer les nombres ci-dessous à l'aide des signes (<, =, >)</p> <p>2065 _____ 2000 + 65 2904 _____ 2604 2709 – 605 _____ 2190 2745 _____ 2799</p> <p>Voici une série de nombres : 2709, 2604, 2745, 2190, 2745, 2104 Range – les dans l'ordre croissant.</p> |
| | | COMPETENCE 2B | <p>Détermine les différents modes de reproduction chez les animaux et définis chacun d'eux. Qu'est-ce qu'un combustible ? Explique le processus d'une combustion. Comment entretenir, activer, ralentir et arrêter une combustion ? Que doit-on faire pour combattre les effets néfastes de l'action de l'homme sur l'environnement ?</p> |

| | | | |
|--|--|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | COMPETENCE 3A | Analyse les évolutions de ta localité sur les 10 dernières années. Nommer les différents types de sol. Quels sont les liens qui existent entre les types de sol et les formations végétales ? |
| | | COMPETENCE 3B | Qu'est-ce que la sincérité ? Quels sont les bienfaits de la sincérité ? Ecris un sketch sur le droit qu'a un enfant à aller à l'école. Ecris un sketch sur le vivre-ensemble au village ou en ville. Qu'est-ce que l'intégration nationale ? A l'aide d'un diagramme de venn, présente les règles de vie au village et en ville. |
| | | COMPETENCE 5 | Qu'est-ce qu'un logiciel ? Compare les logiciels d'exploitation et les logiciels d'application. |
| | | COMPETENCE 6A | Qu'est-ce que le lancer de poids ? Quels sont les règles du lancer de poids ? |
| | | CATECHESE | Comment appelle-t-on le saint livre des chrétiens ? Qu'est-ce que l'église ? |

| | | | |
|--|---------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | WEEK 2. Les activités commerciales | COMPETENCE 1A-B | <p>Reproduis en script des mots, des phrases de cette dictée. Tous les vendredis, des personnes venant de divers horizons envahissent le marché de Messassi. On y trouve un peu de tout : vivres, vêtements, ustensiles de cuisine, chaussures... les commerçants vont de belles affaires, les clients se bousculent sur les étages, les marchandises sont vendus à vil prix.</p> <p>Qu'est-ce qu'un verbe ? Combien de type de verbe existe-il ? Compare les verbes d'état et les verbes d'action</p> <p>Qu'est-ce qu'une phrase ? Cite les différents types de phrases.</p> <p>Transforme ces phrases affirmatives en phrases négatives Je mange du riz. Les marchandises sont stockées au magasin à la fin de la journée. Les commerçants font la propreté au marché tous les jours avant de rentrer.</p> |
|--|---------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|--|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>Fais la carte mentale du village</p> <p>Qu'est-ce qu'un verbe du 2^e groupe</p> <p>Conjugué correctement à l'oral et à l'écrit les verbes rôtir, fléchir et établir au présent de l'indicatif</p> |
| | COMPETENCE 1C | Présente un jeu de ta localité |
| | COMPETENCE 2A | <p>Soient les ensembles :</p> <p>$\epsilon = \{1,2,3,4,5, 6, 7, 8, 9, 10\}$ $J = \{1,3,5,7\}$ $M = \{2,4,6, 3, 8\}$</p> <p>Représente un diagramme de venn pour montrer : $J \cap M$ et $M \cup J$</p> <p>Lis le diagramme ci- dessous et complète les éléments suivants : $F = \{ \quad \}$; $S = \{ \quad \}$; $F \cap S = \{ \quad \}$; $F \cup S = \{ \quad \}$; $\epsilon = \{ \quad \}$.</p>  <p>Eric a dans son panier un kilogramme de viande, des pommes de 700g, des épinards représentant le double du poids des pommes et des oignons représentant la moitié du poids de la viande.</p> <p>Quelle est la masse des épinards ?</p> <p>Quelle est la masse des oignons ?</p> <p>Range ces produits dans l'ordre décroissant suivant leur masse</p> |
| | COMPETENCE 2B | <p>Dresse la carte mentale du mode de nutrition des animaux.</p> <p>Dresse la carte mentale des propriétés de l'air.</p> <p>Quelles sont les techniques de conservation des produits agricoles ?</p> |
| | COMPETENCE 3A | <p>Quelles sont les grandes figures de l'histoire de ta localité ?</p> <p>Présente l'œuvre de l'une de ces grandes figures.</p> <p>Qu'est-ce que la végétation ?</p> <p>Représente les différentes formations végétales du Cameroun sur une carte.</p> <p>Pourquoi la végétation est-elle importante ?</p> |
| | COMPETENCE 3B | Énumérer les divisions administratives jusqu'au niveau de la région. |
| | COMPETENCE 6A | Explique la technique d'exécution du saut en hauteur |
| | CATECHISM | Qui est Jean Baptiste ? |

| WEEK 3. Le transport des hommes et des biens | COMPETENCE 1A-B | <p>Recopie ce texte sans erreur en cursive. un petit chien repose sous le manguier, à côté de la case de grand-père. Soudain un inconnu passe par là. Aussitôt Minou se réveille et se frotte contre le mur, il s'étire et se lèche les babilles. Grand-mère sort de la case, attrape Minou, le caresse lentement, puis le dépose avant de lui donner son repas.</p> <p>Mets le signe de ponctuation qui correspond (, . ; ? : « » !) Ce matin avant démarrer le véhicule le chauffeur a dit à ses passagers attachez vos ceinture car le voyage sera long et pénible au bout de quelques heures durant le traversée du pont un passager s'écria quel beau paysage!</p> <p>Associer des animaux sauvages à leur cri.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Animaux sauvages</th> <th style="width: 50%;">cris</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Hippopotame</td> <td>couinement</td> </tr> <tr> <td>lion</td> <td>hurlement</td> </tr> <tr> <td>singe</td> <td>grognement</td> </tr> <tr> <td>Abeille</td> <td>rugissement</td> </tr> <tr> <td>Le lièvre</td> <td>bourdonne</td> </tr> </tbody> </table> <p>Déterminer les formes des verbes de chacune des phrases de ce texte. Jean suce une mangue. Le ballon est joué par les élèves. L'arbitre siffle la fin du match. Les marchandises sont étalées sur la place du marché par les commerçants. Les jouets sont achetés par les parents.</p> | Animaux sauvages | cris | Hippopotame | couinement | lion | hurlement | singe | grognement | Abeille | rugissement | Le lièvre | bourdonne |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------|-------------|---------------|------|-----------------|-------|-------------|---------|-------------|-----------|-----------|
| | Animaux sauvages | cris | | | | | | | | | | | | |
| | Hippopotame | couinement | | | | | | | | | | | | |
| lion | hurlement | | | | | | | | | | | | | |
| singe | grognement | | | | | | | | | | | | | |
| Abeille | rugissement | | | | | | | | | | | | | |
| Le lièvre | bourdonne | | | | | | | | | | | | | |
| COMPETENCE 2A | <p>Effectue les opérations suivantes :</p> $1209 + 456 = \underline{\hspace{2cm}}$; $2905 - 675 = \underline{\hspace{2cm}}$; $2751 + 479 = \underline{\hspace{2cm}}$; $3000 - 1705 = \underline{\hspace{2cm}}$ Convertis les masses suivantes : $124g = \underline{\hspace{2cm}} dg$; $2kg\ 7dag\ 5g = \underline{\hspace{2cm}} g$; $968mg = \underline{\hspace{2cm}} cg$; $6403dg = \underline{\hspace{1cm}} hg \underline{\hspace{1cm}} dag \underline{\hspace{1cm}} g \underline{\hspace{1cm}} dg$ <p>Complète ce tableau avec l'empreinte de chacun des solides</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Solides</th> <th style="width: 50%;">Empreintes</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>le cube</td> <td></td> </tr> <tr> <td>le pavé droit</td> <td></td> </tr> <tr> <td>le prisme droit</td> <td></td> </tr> <tr> <td>le cylindre</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | Solides | Empreintes | le cube | | le pavé droit | | le prisme droit | | le cylindre | | | | |
| Solides | Empreintes | | | | | | | | | | | | | |
| le cube | | | | | | | | | | | | | | |
| le pavé droit | | | | | | | | | | | | | | |
| le prisme droit | | | | | | | | | | | | | | |
| le cylindre | | | | | | | | | | | | | | |
| COMPETENCE 2B | <p>Dresse la carte mentale du mode de locomotion des animaux. Quels soins doit-on apporter aux animaux domestiques ? Quels sont les services techniques chargés de soigner les animaux ? Quels sont les services techniques chargés de dresser les animaux ?</p> | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|--|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | COMPETENCE 3A | Dresse la carte mentale des principaux cours d'eau de sa localité. |
| | COMPETENCE 3B | Distingue les personnalités administratives de l'arrondissement et celles de la région. A quoi s'expose celui qui contrevient à la loi ? |
| | COMPETENCE 5 | Quelles attitudes doit-on prendre devant le téléphone d'autrui ? Quelles sont les précautions à prendre pour brancher ou débrancher un appareil électronique ? |
| | COMPETENCE 6B | Reproduis un animal et une personne de ton choix. Place des silences sur une portée musicale. |
| | CATECHESE | Comment Dieu a-t-il manifesté son amour lors du baptême de Jésus ? |

| | | | |
|-----------------------------|--------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| L'ECOLE / THE SCHOOL | WEEK 1. Les batiments | COMPETENCE 1A-B | <p>Raconte ton premier jour de classe en dix lignes en utilisant le registre de langue familier.</p> <p>Reproduis en cursive puis en script cette courte dictée. Il est onze heures. Tout à coup, un coup de sifflet strident retentit : c'est la récréation. Les élèves se lèvent et se bousculent vers la sottie. Une fois dehors les filles et les garçons se livrent avec enthousiasme à leurs jeux préférés.</p> <p>Relève les articles du texte et détermine leur nature (articles définis, indéfinis, élidés et contractés). Les élèves étudient leurs leçons dans la salle de permanence. Nous récolterons des fonds durant le match. L'école est un lieu de transmission des savoirs. Pendant la récréation Luc mangera du poisson.</p> <p>Conjuge correctement à l'oral et à l'écrit les verbes : aller, dire au présent de l'indicatif.</p> |
| | | COMPETENCE 1C | Présente en cinq phrases maximum, les activités qui se sont déroulées au passé. |
| | | COMPETENCE 2A | <p>Compose ou décompose les nombres suivants : 3078, 4M6C3d0U, 5000, 4007, 3M9C5d1U, 3824.</p> <p>Soit la liste d'objets suivants : une bouteille d'huile d'un litre, un demi-litre de lait, un décalitre de jus d'ananas, deux litres d'eau. Range –les dans l'ordre croissant selon leur capacité.</p> <p>Construis un parallélogramme</p> |
| | | COMPETENCE 2B | Fais la carte mentale de la respiration des animaux Soit les appareils : le réfrigérateur, le moulin à vent, le vélo, la montgolfière, l'ordinateur. |
| | | | |

| | | | |
|--|--|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | Détermine la nature de l'énergie qu'ils consomment pour fonctionner. Cite les différents types de sols. Qu'est-ce que le réchauffement climatique ? Enumère les conséquences du réchauffement climatique |
| | | COMPETENCE 3A | Compare la vie des premiers hommes à celle des contemporains. Qu'utilise-t-on pour s'orienter dans l'espace ? |
| | | COMPETENCE 3B | Quelles sont les principales règles de la démocratie ? Dresse la carte mentale des règles de vie en classe |
| | | COMPETENCE 4 | Cite les produits d'entretien permettant de maintenir un espace propre. |
| | | COMPETENCE 5 | Qu'est-ce qu'un bureau sur un ordinateur ? Quels sont les éléments d'un bureau d'ordinateur ? |
| | | COMPETENCE 6A | Qu'entend-t-on par gymnastique au sol ? |
| | | CATECHISM | A quel âge Jésus a-t-il commencé sa mission ? Combien de disciples Jésus avait-il ? _____. cite trois d'entre eux. |

| | | | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | WEEK 2. Les élèves (leur vie, leurs relations) | COMPETENCE 1A-B | Soit l'opinion ci- après : «L'école est une bonne chose, tous les enfants doivent y aller.» Donne ton avis en dix lignes maximum. Recopie ce texte en script sans faire d'erreur. Il y avait à cote de ma maison, une grande cour où de nombreux écoliers s'attardaient pour jouer l'après -midi en rentrant de l'école. Ils laissaient leurs livres sur le trottoir et moi je feuilletais les pages et les interrogeais sur ces caractères d'imprimerie. Peu à peu, je me sentais dévoré de curiosité à l'égard des livres pour enfants. Construis une phrase avec chacun des adjectifs possessifs suivants : Mon, son, ta, notre, vos, ses, leurs. Explique les mots suivants : instruire, enseigner, éduquer, tricher, apprendre. Conjugué correctement à l'oral et à l'écrit les verbes : faire et pouvoir au présent de l'indicatif. Construis deux phrases avec chacun des verbes faire et pouvoir conjugués au présent de l'indicatif. |
| | | COMPETENCE 1C | Dis en cinq phrases maximum, les activités qui se sont déroulées cette semaine à l'école. |
| | | COMPETENCE 2A | Lis et écris en chiffres ou en lettres des nombres suivants : 5000 = _____ 4097 = _____ 3962 = _____ Quatre mille trente-sept = _____ |

| | | | |
|--|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>3690 =</p> <p>Construis un losange.</p> <p>Quelle est l'unité principale des mesures de capacité ?</p> <p>Convertis les mesures suivantes :</p> <p>3006L = _____ hl ;</p> <p>5dal9L2dl = _____ dl ;</p> <p>368ml = _____ L ;</p> | <p>Quatre mille cinq =</p> <p>4609dl = _____ ml</p> <p>23dal7cl = _____ cl</p> |
| | COMPETENCE 2B | <p>Quelles sont les parties d'une feuille ?</p> <p>Schématise et nomme les différentes racines.</p> <p>Cite les différents modes de reproduction chez les plantes.</p> <p>Voici une liste de plantes : manioc igname, patate, arachide, macabo, gombo, avocatier, goyavier.</p> <p>Range- les selon leur mode de reproduction.</p> <p>A quoi sert un levier ?</p> <p>Explique le principe de fonctionnement d'un levier.</p> <p>Nomme les différents types de roches.</p> <p>Différencie les roches selon leurs caractéristiques physiques.</p> | |
| | COMPETENCE 3A | <p>Pourquoi dit-on que l'Afrique est le berceau de l'humanité ?</p> <p>Où est apparu le premier homme en Afrique ?</p> | |
| | COMPETENCE 3B | <p>Cite trois caractères d'endurance dans des activités en classe.</p> <p>Donne la signification des couleurs du drapeau de ton pays.</p> <p>Chante et écris l'hymne national du Cameroun en anglais.</p> <p>Quelle est la devise du Cameroun ?</p> | |
| | COMPETENCE 5 | <p>Quels sont les différentes fonctions d'une souris d'ordinateur ?</p> | |
| | CATECHESE | <p>Quelle a été la durée de la mission de Jésus?</p> <p>Que faisait-il partout où il passait?</p> | |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>WEEK 3.</p> <p>Les enseignants</p> <p>(leur vie, leurs</p> | <p>COMPETENCE</p> <p>1A-B</p> | <p>Compose et récite un poème sur l'école.</p> <p>Souligne le sujet du verbe dans les phrases suivantes</p> <p>Pierre est très studieux. Les filles jouent à la marelle. Ce marché est vaste et spacieux. Il a donné les devoirs pour le week-end. Les invités consommeront des fruits comme désert.</p> <p>Fais la carte mentale de l'école.</p> <p>Construis trois phrases avec trois mots du champ lexical de l'école.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|




| relations) | COMPETENCE 1C | Construis cinq phrases représentant les activités que tu as menées cette semaine en classe. | | | | | | | | |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------|--------------|-------------|------------|---------------------|--------------|----------------|
| | COMPETENCE 2A | <p>Mets le signe qui convient : <, = ></p> <p>3905 +45 _____ 3950 ; 4578 – 168 _____ 4610 ; 5000 _____ 3597 ; 4700 _____ 5000 – 3000</p> <p>Range les nombres suivants dans l'ordre croissant: 4590 – 3956 – 5000 – 3008 - 4721</p> <p>Calcul</p> <p>1000 + (300 +700) + 100 = _____ ; 2000 + (1250 – 250) + 500 = _____ ; 5000 – (1500 + 250) + 250 = _____ ;</p> <p>3500 - (1600 + 400) + 100 = _____ ; 4000 – (800 + 200) + 50 = _____ ;</p> <p>Convertis les mesures de capacités ci-dessous</p> <p>460dal = _____ cl ; 79,43dal = _____ ml ; 7hl4dal = _____ L</p> <p>6 dal = _____ dl; 35 dal 8dl = _____ dl</p> <p>Construis un cercle de 5cm de rayon.</p> | | | | | | | | |
| | COMPETENCE 2B | <p>Qu'est – ce que la germination ?</p> <p>Nomme les différents types de fruits.</p> <p>Fais la carte mentale des principales sources d'énergie.</p> <p>Quels sont dans l'ordre les étapes de la création d'un jardin ?</p> <p>Quels sont les activités pratiquées lors de la création d'une plantation ?</p> | | | | | | | | |
| | COMPETENCE 3A | <p>Qu'est –ce que le relief ?</p> <p>Quels sont les grands traits du relief du Cameroun ?</p> <p>Localise les principaux sommets du Cameroun sur une carte.</p> | | | | | | | | |
| | COMPETENCE 3B | <p>Quels sont les avantages de l'obéissance à l'école ?</p> <p>Cite les différents types de pouvoir.</p> <p>Quel est le rôle de chaque type de pouvoir ?</p> <p>Relie chaque type de pouvoir à l'institution qui l'incarne.</p> <table border="1" data-bbox="698 1169 1702 1345"> <thead> <tr> <th>Types de pouvoir</th> <th>Institutions</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Législatif •</td> <td>• Parlement</td> </tr> <tr> <td>Exécutif •</td> <td>• Palais de justice</td> </tr> <tr> <td>Judiciaire •</td> <td>• Gouvernement</td> </tr> </tbody> </table> | Types de pouvoir | Institutions | Législatif • | • Parlement | Exécutif • | • Palais de justice | Judiciaire • | • Gouvernement |
| | Types de pouvoir | Institutions | | | | | | | | |
| | Législatif • | • Parlement | | | | | | | | |
| Exécutif • | • Palais de justice | | | | | | | | | |
| Judiciaire • | • Gouvernement | | | | | | | | | |
| COMPETENCE 5 | Quelles sont les précautions à prendre quand on utilise un appareil électronique branché au courant électrique ? | | | | | | | | | |
| CATECHISM | <p>Qui était Bartimée?</p> <p>Qu'est-ce que Jésus a fait pour lui ?</p> | | | | | | | | | |

| | | | |
|---------------------------|----------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LES METIERS / OCCUPATIONS | WEEK 1. Les artisans | COMPETENCE 1A-B | <p>Souligne les adjectifs qualificatifs dans les phrases suivantes. Une belle sculpture sera exposée au musée. Cet atelier est vaste. Grand-mère a une mémoire remarquable. Quelle jolie peinture! Ce joueur est impérial.</p> <p>Construis une phrase avec chacun des adjectifs suivants : grosse, splendide, dynamique, grand, formidable, trouble.</p> <p>Dresse la carte mentale du champ lexical relatif aux métiers.</p> <p>Accorde convenablement au présent de l'indicatif les verbes entre parenthèses avec leurs sujets. Câlin et sa sœur _____ (faire) de la poterie. Le menuisier _____ (raboter) le bois. Aujourd'hui, le boulanger et moi _____ (pétrir) la pâte très tôt. Je _____ (fabrique) des toupies. Isabelle et toi (être) des ingénieurs en informatique. Tu _____ (prépare) des légumes.</p> <p>Conjuguer correctement à l'oral et à l'écrit les verbes : partir et prendre au présent de l'indicatif.</p> |
| | | COMPETENCE 1C | Comparer les activités dans les métiers de médecin et enseignant |
| | | COMPETENCE 2A | <p>Compose ou décompose : 5096, 6M9C4d2U, 7000, 5M8C8d9d, 4309</p> <p>Ecris en chiffres ou en lettres les nombres :</p> <p>Cinq mille sept cent quarante-six = _____ 6035 = _____</p> <p>Six mille huit cent quatre-vingt-seize = _____ 5679 = _____ 7000 = _____</p> |
| | | COMPETENCE 2B | <p>Qu'est-ce qu'une alimentation équilibrée ?</p> <p>Construis une ration alimentaire pour un maçon.</p> <p>Qu'est-ce qu'un calendrier agricole ?</p> <p>A quoi sert un calendrier agricole ?</p> |
| | | COMPETENCE 3A | <p>Qu'est-ce qu'un mouvement migratoire ?</p> <p>Localise les grands mouvements migratoires sur la carte du Cameroun</p> <p>cite les activités économiques du village.</p> <p>En quoi les activités économiques du village sont-elles importante sur la vie des habitants ?</p> |
| | | COMPETENCE 3B | <p>Qu'est-ce que l'honnêteté ?</p> <p>Quels sont les bienfaits de l'honnêteté ?</p> |
| | | COMPETENCE 5 | Enumère les précautions à prendre lors de l'utilisation des TIC au travail |
| | | COMPETENCE 6A | <p>Détermine l'origine du Football</p> <p>Quels sont les principes généraux du football ?</p> |
| | | CATECHESE | <p>Combien de lépreux Jésus a-t-il guéri?</p> <p>Combien sont venu le remercier ?</p> |

| | | |
|-----------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>WEEK 2. Les fonctionnaires</p> | <p>COMPETENCE 1A-B</p> | <p>Accorde l'adjectif qualificatif avec le nom qu'il qualifie dans les phrases suivantes : Un _____ immeuble (grandeur). La _____ case de ma grand-mère (vieillesse). Un homme _____ (force) et _____ (générosité). Ces plantations sont _____ et s'étendent à perte de vue (vaste). Les chiens _____ (férocité). Ce personnel est très _____ (compétence) et _____ (travail).</p> <p>Identifie les abréviations suivantes contenus dans le dictionnaire: adj : _____ ; n.m : _____ ; ex : _____ ; n.f : _____ ; REM : _____ .</p> <p>Conjuguer correctement à l'oral et à l'écrit les verbes : venir et voir au présent de l'indicatif. Construis deux phrases avec chacun des verbes venir et voir au présent de l'indicatif.</p> |
| | <p>COMPETENCE 1C</p> | <p>Compare les activités du boulanger et du menuisier.</p> |
| | <p>COMPETENCE 2A</p> | <p>Encadre ces nombres à une centaine près: 5378 – 6083 - 5046 – 6869 Arrondis les nombres suivants à une dizaine près : 5487 – 6904 – 5128 – 6093</p> <p>Alain a dix - huit pots de peinture de 50 litres chacun. Quelle quantité de peinture a-t-il ?</p> <p>Un camion transporte 157 cagots de tomates contenant chacun 25 tomates. Combien de tomate a – t – il dans ce camion ?</p> <p>Un champ mesure trois mètres de côté. Quelle est sa forme ? Calcule son périmètre.</p> <p>Le jardin de mon grand-père mesure quatre treize de long sur quatre mètres de large. Calcule son périmètre.</p> |
| | <p>COMPETENCE 2B</p> | <p>Qu'est-ce qu'une maladie respiratoire ?</p> <p>Voici une liste de maladies : toux, Pneumonie, grippe, bronchite, asthme, rhumatisme, bronchopneumopathie chronique obstructive, l'arthrite, hypertension artérielle pulmonaire. Barre celles qui ne sont pas respiratoire. Comment faire pour éviter les maladies respiratoires? qu'est-ce qu'un conducteur ? Qu'est-ce qu'un isolant ?</p> |

| | | | | | | |
|-----------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------|--|--|
| | | <p>Voici une liste d'éléments : Fer, bois, cuivre, matière plastique, aluminium, zinc, verre, plomb, papier, argent. Distingue les conducteurs et les isolants du courant électrique</p> <table border="1"> <tr> <td>Les conducteurs</td> <td>Les isolants</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table> | Les conducteurs | Les isolants | | |
| Les conducteurs | Les isolants | | | | | |
| | | | | | | |
| | | <p>Cite les différents types de techniques culturelles. Quelles techniques correspondent à la culture du manioc ? Quelles sont les techniques qui favorisent l'amélioration des rendements ?</p> | | | | |
| | COMPETENCE 3A | <p>Qu'est-ce que le commerce ? Combien de type de commerce existe – t-il ? Compare le commerce intérieur et le commerce extérieur</p> | | | | |
| | COMPETENCE 3B | <p>Pourquoi l'enfant a-t-il le droit d'être protégé de la violence, de la maltraitance et de toute forme d'abus et d'exploitation ? Quelles sont les règles à respecter pour le vivre-ensemble dans les lieux de services, les ateliers ou les plantations ?</p> | | | | |
| | COMPETENCE 5 | <p>Qu'est-ce que le bureau d'un ordinateur ? Comment est organisé un bureau d'ordinateur ?</p> | | | | |
| | CATECHISM | Résume en trois lignes le miracle du paralytique. | | | | |

| | | | |
|--|-----------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>WEEK 3. Les professionnels</p> | <p>COMPETENCE 1A-B</p> | <p>Quelles sont les principales caractéristiques des types d'écrits les plus fréquents.</p> <p>Complète le texte avec le déterminant qui convient. _____ éleveurs se sont organisés pour améliorer leur rendement. _____ boulanger fait de bonne pâtisserie. _____ menuisier confectionne de beaux meubles. _____ potière a casé _____ moule. _____ chasseur a fait _____ bonne prise.</p> <p>Expliquer les mots : artisans, professionnel, fonctionnaire, spécialiste.</p> <p>Complète le texte avec l'homophone grammatical correspondant : ce, se, ces, ses, c'est, s'est. Tous _____ jours, _____ sont les ouvriers qui ont travaillé. Pierre _____ levé tôt. Ils _____ rendront disponible le moment venu. _____ moi qui a _____ chaussures.</p> |
|--|-----------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | |
|--|--|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | Conjuguer correctement à l'oral et à l'écrit le verbe vouloir au présent de l'indicatif. |
| | | COMPETENCE 2A | <p>Vérifie les résultats des multiplications ci-après en faisant la preuve par 9. $162 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$; $275 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$; $976 \times 12 = \underline{\hspace{2cm}}$.</p> <p>Trouve l'axe de symétrie des figures suivantes :</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div> <p>Récite correctement les tables de multiplication par 6, 7 et 8</p> |
| | | COMPETENCE 2B | <p>Qu'est-ce que le SIDA ? Que peut-on faire pour éviter le SIDA ? Quels sont les opérations qui interviennent dans l'entretien d'un jardin ? D'où proviennent les aliments consommés par les animaux d'élevage ?</p> |
| | | COMPETENCE 3A | <p>Cite les principaux produits agricoles qui sont commercialisés au Cameroun. Localise sur une carte du Cameroun les zones de culture des principaux produits agricoles.</p> |
| | | COMPETENCE 5 | Nomme un logiciel de traitement de textes. |

| | | | |
|---------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LES VOYAGES / TRAVELLING | WEEK 1. Les activités liées au voyage | COMPETENCE 1A-B | <p>Relève les mots soulignés dans le texte et détermine leur nature. <u>Les</u> passagers se mettent en rang <u>pour</u> acheter <u>leurs</u> tickets <u>et</u> enregistrer les bagages. <u>Ces</u> bagagistes chargent les bagages dans la soute du car. <u>Mon</u> chauffeur m'a <u>subitement</u> conduit à la gare à 12 heure <u>or</u> je voulais aller au marché avec des amis. <u>Tes</u> parents seront là à <u>son</u> retour <u>habituellement</u> ils sont <u>en</u> voyage.</p> <p>Dresse la carte mentale des voyages</p> <p>Relève les verbes du texte et détermine l'infinitif de ces verbes. Alain prépare son voyage, l'avion a un peu de retard. Les passagers accourent de partout pour acheter des tickets. Le départ est prévu pour 17 h 30 min. Ils viennent d'embarquer dans cet avion, malgré les perturbations le pilote maîtrisait l'engin, l'atterrissage se fera en douceur. Cette année les cyclistes parcourront le tour de France en deux jours.</p> |
| | | COMPETENCE 1C | Expliquer le choix d'un moyen de locomotion, en utilisant les qualificatifs et les conjonctions appropriés |
| | | COMPETENCE 2A | Compose ou décompose les nombres suivants : 6309 ; 5M8C3d0U ; 7M6C4d2U ; 8000 ; 6005 ; 7M1d8U |
| | | | |

| | | <p>Convertis les mesures de temps suivantes : 2h45min = _____ min ; 6h = _____ min ; 4h12min = _____ min ; 672min = ____ h _____ min Lis et écris en chiffres ou en lettres : 5009 = _____ Six mille trois cent quatre-vingt-dix-sept = _____ 7803 = _____ 8000 = _____</p> <p>Calcule mentalement 34 X 10 = _____ ; 195 X 100 = _____ ; 478 X 100 = _____ ; 7642 X 10 = _____ ; 7823 X 100 = _____</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------|---------------|------------|----------------|---|---------|---------|-----------------|---|----------|----------|-------------|---|----------|----------|-------------------------|----|---------|----------|-------|--|--|-----------|
| | COMPETENCE 2B | Compare les parasites intestinaux et de la peau sur la vie de l'enfant | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | COMPETENCE 3A | Localise sur une carte du Cameroun les lieux où les premiers européens sont entrés au Cameroun. Cite les premiers européens arrivés au Cameroun et identifie leur nationalité. Énumère les principaux éléments qui déterminent un climat. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | COMPETENCE 3B | Qu'est-ce que l'opinion ? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | COMPETENCE 5 | Crée ce tableau à l'aide d'un tableur avec Excel | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Désignations</th> <th>Quantités</th> <th>Prix unitaire</th> <th>Prix total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Boîtes de lait</td> <td>3</td> <td>1 200 F</td> <td>3 600 F</td> </tr> <tr> <td>Carton de savon</td> <td>5</td> <td>15 000 F</td> <td>75 000 F</td> </tr> <tr> <td>Sacs de riz</td> <td>2</td> <td>11 000 F</td> <td>22 000 F</td> </tr> <tr> <td>Palettes d'eau minérale</td> <td>10</td> <td>1 500 F</td> <td>15 000 F</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: right;">Total</td> <td>115 600 F</td> </tr> </tbody> </table> | Désignations | Quantités | Prix unitaire | Prix total | Boîtes de lait | 3 | 1 200 F | 3 600 F | Carton de savon | 5 | 15 000 F | 75 000 F | Sacs de riz | 2 | 11 000 F | 22 000 F | Palettes d'eau minérale | 10 | 1 500 F | 15 000 F | Total | | | 115 600 F |
| Désignations | | Quantités | Prix unitaire | Prix total | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Boîtes de lait | | 3 | 1 200 F | 3 600 F | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Carton de savon | | 5 | 15 000 F | 75 000 F | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sacs de riz | 2 | 11 000 F | 22 000 F | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Palettes d'eau minérale | 10 | 1 500 F | 15 000 F | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Total | | | 115 600 F | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | COMPETENCE 6A | Détermine l'origine du handball. Quels sont les principes généraux du handball ? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| WEEK 2. Les moyens de locomotion | COMPETENCE 1A-B | Relève les adjectifs épithètes du texte. Un vieil homme joyeux sort de la case. Cette dame a de très longs cheveux noirs. Cette histoire sur les nains de jardin est étonnante et mystérieuse. Fred a acheté une grosse tranche de saucisson à la boutique. |
| | COMPETENCE 1C | Conjuguer correctement à l'oral et à l'écrit les verbes fléchir, vomir et rougir groupe au futur simple de l'indicatif. |
| | COMPETENCE 2A | Explique le choix d'un moyen de locomotion te permettant de te rendre à l'école, en utilisant les qualificatifs appropriés |
| | | Range ces nombres dans l'ordre croissant sur une droite graduée : 2060 – 4675 – 5000 – 2500 – 7000 - 1500 |

| | | |
|--|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>Un terrain mesure 24m de périmètre. Quelle est la forme de ce terrain ? Calcul son côté. Le garage de grand-père mesure 64m de périmètre et 13m de large. Calcule sa longueur. Représente sur des cadrans les heures ci-après 3h 45min ; 9h ; 5h 30min ; 11h 15min ; 2h00 ; 6h 15min ; 7h 25min; 4h 50min</p> |
| | COMPETENCE 2B | <p>Qu'est-ce qu'un moteur à deux temps ? Comment fonctionne un moteur à deux temps</p> |
| | COMPETENCE 3A | <p>Quelle est l'importance des transports aériens, maritimes et terrestres dans l'économie du Cameroun ? Quelles sont les principales saisons du Cameroun et leurs caractéristiques ?</p> |
| | COMPETENCE 3B | <p>Quelles sont les mesures de sécurité à prendre pendant les voyages ? Énumère les principales institutions internationales en charge de l'éducation des enfants</p> |
| | COMPETENCE 5 | <p>Comment procède-t-on pour effectuer une addition ou une soustraction sur un tableur avec Excel ? Quelles sont les précautions à prendre lors de l'utilisation des TIC au travail ?</p> |
















| | | |
|------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| WEEK 3. Les moments du voyage, les émotions etc | COMPETENCE 1A-B | <p>Construis cinq phrases avec un vocabulaire simple et approprié en relation avec les moments et les émotions du voyage. Relève les adjectifs qualificatifs de ce texte puis détermine leur fonction. Ce livre être volumineux, je ne pourrai pas finir de le lire durant le trajet. Les passagers semblent satisfaits du service rendu. Les hôtesses sont serviables et aimables. Le pilote paraît compétent à diriger cet avion. Fais la carte mentale du champ lexical relatif aux voyages Conjuguer correctement à l'oral et à l'écrit les verbes bondir, grandir, vernir, fournir, divertir au futur simple</p> |
| | COMPETENCE 2A | <p>Voici une liste de nombres : 365 – 4087 – 654 – 1293 – 85 – 7031 - 6312 Range- les selon leur nature (nombres pairs, des nombres impairs) Cite les différents types d'angles Trace les angles de : 45°, 110°, 180°, 70° 145° et 90° puis détermine leur nature.</p> |
| | COMPETENCE 2B | <p>Cite les aires protégées du Cameroun. Localise les aires protégées sur une carte du Cameroun et décris les spécificités de chaque aire protégée</p> |
| | COMPETENCE 3A | <p>Quel le rôle de l'énergie dans le circuit économique du Cameroun ?</p> |
| | COMPETENCE 3B | <p>A quoi sert l'opinion d'autrui ? Monter un petit sketch sur l'application des règles à respecter pendant les voyages.</p> |
| | COMPETENCE 5 | <p>Effectuer les opérations suivantes à l'aide d'un tableur : 486 X 23 = _____ ; 7532 :5 = _____</p> |
| | CATECHISE | <p>Fais la carte mentale des miracles de la résurrection.</p> |

LA SANTE / HEALTH

WEEK 1.
La
protection
de la santé

| | |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| COMPETENCE 1A-B | <p>Souligne les pronoms démonstratifs.</p> <p>L'hôpital de ce quartier est dépourvu en matériel, cette infirmière n'a pas pu finir d'administrer les soins ces malades. Ce docteur a été affecté au centre de santé de mon village. Mes patients sont victime du choléra, ils font rapidement les traiter sinon ils mourront. Ses mesures doivent être respectées à la lettre, il y va de la santé de tous et de chacun.</p> <p>Fais la carte mentale du champ lexical relatif à la santé.</p> <p>Définir les mots usuels suivants : épidémie – médecine traditionnelle – vaccin - personnel de santé – spécialiste – sérum - médecine moderne – vaccination.</p> <p>Conjugué correctement à l'oral et à l'écrit le verbe aller au futur simple de l'indicatif.</p> <p>Complète les phrases suivant avec le verbe «aller » au futur simple de l'indicatif.</p> <p>Nous _____ à l'église. Les élèves _____ en excursion au zoo de Mvogt - Béti la semaine prochaine. Tu _____ de côté pendant que le jeune homme _____ de son côté se faire consulter par le médecin. J' _____ chez le vétérinaire vacciner ma chienne. Madeleine et toi _____ à la pharmacie acheté des médicaments.</p> |
| COMPETENCE 1C | Comment se protège – t-on des maladies contagieuses ? |
| COMPETENCE 2A | <p>Composer ou décomposer les nombres suivants : 8601 – 8M4d7U - 8M2COU – 8093</p> <p>Pose et effectue les opérations suivantes :</p> <p>1289 :25 = _____ ; 5870 : 16 = _____ ; 8476 : 13 = _____ ; 948 : 32 = _____ ; 7250 : 15 = _____</p> <p>Cite les unités de mesures d'aire</p> |
| COMPETENCE 2B | <p>Cite les organes de sens</p> <p>Que doit-on faire pour maintenir nos organes de sens en bonne santé ?</p> <p>Qu'est-ce que la malnutrition ?</p> <p>Qu'est-ce que la sous – alimentation ?</p> <p>Quels sont les signes liés à la malnutrition et à la sous – alimentation ?</p> <p>Que peut-on faire pour éviter la malnutrition et la sous – alimentation ?</p> |
| COMPETENCE 3A | <p>Présente l'œuvre des Allemands au Cameroun.</p> <p>Donne l'importance de la pêche dans l'économie du Cameroun</p> |
| COMPETENCE 3B | <p>Qu'est-ce que la prise d'initiative ?</p> <p>Pourquoi doit-on prendre des initiatives ?</p> |
| COMPETENCE 5 | <p>Qu'est-ce qu'Internet ?</p> <p>Que peut – on faire d'Internet ?</p> |
| COMPETENCE 6A | <p>Donne l'origine du basketball.</p> <p>Enumère les principes généraux du basketball.</p> |

| | | |
|----------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>WEEK 2. Les causes des maladies</p> | <p>COMPETENCE 1A-B</p> | <p>Compose et récite un poème relatif à la santé.</p> <p>Remet cette histoire dans le bon ordre. Ils ont longtemps joué sur la plage. Avant de partir, ils ont construit un magnifique château de sable. Mélanie et Mathieu sont allés au bord de la mer. Ils étaient tout tristes! La mer l'a complètement détruite.</p> <p>Souligne les pronoms possessifs Mes remèdes sont finis, j'irai demain à la pharmacie en acheter d'autres. Mon ami, il faut respecter ces mesures d'hygiène car ta santé en dépend. Ton vaccin a expiré, il faudrait le renouveler. la semaine dernière, sa tante est décédée de suite du COVID-19 malgré vos conseils et leurs soins.</p> <p>Trouve deux mots de la même famille que les mots suivants : nage – classe – dose – stable. Conjugué correctement à l'oral et à l'écrit les verbes : dire et faire au futur simple.</p> |
| | <p>COMPETENCE 2A</p> | <p>Ecris en chiffres et en lettres les nombres suivants :</p> <p>Huit mille quatre –vingt-six = _____ 8964 = _____ 8307 = _____ Huit mille trois cent seize = _____ 9000 = _____</p> <p>La niche de mon chien mesure 79m de long sur 13m de large. Détermine la nature de cette niche. Calcule son aire.</p> <p>Le dispensaire de mon village mesure 134m de long sur 42m de large. Calcule son aire.</p> <p>Place les points suivants dans ce quadrillage après l'avoir numéroté : A(3, 1) ; H(4,0) ; D(2,5) ; J(0,3) ; H(2,2)</p> |
| | <p>COMPETENCE 2B</p> | <p>Voici une liste de maladies : typhoïde, cholera, paludisme, sida, toux, hépatites, rhume, tuberculose, tétanos, hémorroïdes, grippe, pneumonie, corona, diabète.</p> <p>Barre celles qui ne sont pas contagieuses.</p> <p>Que vaut-il faire pour éviter les maladies contagieuses ?</p> |
| | <p>COMPETENCE 3A</p> | <p>Donne l'importance de l'élevage dans l'économie du Cameroun.</p> |
| | <p>COMPETENCE 5</p> | <p>Définir les termes suivants : courrier électronique, e-mail, adresse électronique</p> <p>Comment communique-t-on par Internet ?</p> <p>Pratique : envoyer un e-mail à ton enseignant.</p> |
| | | |

| | | <p>COMPETENCE 1A-B</p> | <p>Utilise le dictionnaire pour trouver le sens des mots suivants : ophtalmologue, vétérinaire, officine, guérisseur, médecine, anesthésiste, pharmacopée, pédiatre.</p> <p>Dictée préparée La santé et le bien-être n'a pas de prix. Aude va à l'hôpital ce matin pour se faire consulter par un médecin. Elle fera des examens au laboratoire, une fois le diagnostic posé et l'ordonnance rédigée, elle achètera les médicaments à la pharmacie.</p> <p>Conjugué correctement à l'oral et à l'écrit le verbe : pouvoir au futur simple.</p> <p>Complète les parenthèses avec le verbe pouvoir au futur simple de l'indicatif. Le docteur _____ vous recevoir à partir de douze heures. Les animaux _____ être vaccinés demain dès l'arrivée du vétérinaire. Alice et toi _____ nourrir les poulets de tant Julie. Tu _____ assister à la campagne de vaccination. Marie et moi _____ acheter des fruits.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------|--|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | | <p>COMPETENCE 1C</p> | <p>Utilise un vocabulaire approprié pour dire le mode de prévention des maladies contagieuses.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>WEEK 3. Les soins de santé</p> | | <p>COMPETENCE 2A</p> | <p>Lis et écris les fractions simples suivantes : 3/4 ; 1/3 ; 4/7 ; 1/2 ; 1/8 ; 3/5</p> <p>Vérifie les résultats de ces divisions en effectuant la preuve par 9 128 : 4 = _____ ; 5768 : 5 = _____ ; 9741 : 3 = _____</p> <p>Repère des objets sur un plan</p> <table border="1" data-bbox="638 973 1393 1401"> <thead> <tr> <th></th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <th>A</th> <td style="text-align: center;"></td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;"></td> <td></td> </tr> <tr> <th>B</th> <td></td> <td style="text-align: center;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <th>C</th> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;"></td> </tr> <tr> <th>D</th> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>L'étoile : _____ Un nuage : _____ La lune : _____ Un carton : _____ Un fut : _____</p> | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | A |  | | |  | | B | |  | | | | C | | | | |  | D | | |  | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| B | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| C | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| D | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | COMPETENCE 2B | Quels sont les effets de la non vaccination sur la santé d'un enfant ? | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------|---|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--|---------------------|--------------|---|-----------|------------|---|------------|------------|---|--------|------------|---|
| | | COMPETENCE 3A | Associer chaque race humaine à une zone géographique. | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Races humaines</th> <th></th> <th>Zones géographiques</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Race blanche</td> <td>•</td> <td>• Afrique</td> </tr> <tr> <td>Race jaune</td> <td>•</td> <td>• Amérique</td> </tr> <tr> <td>Race noire</td> <td>•</td> <td>• Asie</td> </tr> <tr> <td>Race rouge</td> <td>•</td> <td>• Europe</td> </tr> </tbody> </table> | Races humaines | | Zones géographiques | Race blanche | • | • Afrique | Race jaune | • | • Amérique | Race noire | • | • Asie | Race rouge | • |
| Races humaines | | Zones géographiques | | | | | | | | | | | | | | | |
| Race blanche | • | • Afrique | | | | | | | | | | | | | | | |
| Race jaune | • | • Amérique | | | | | | | | | | | | | | | |
| Race noire | • | • Asie | | | | | | | | | | | | | | | |
| Race rouge | • | • Europe | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | CATECHESE | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|-------------------------|-------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LES JEUX / GAMES | WEEK 1. Les jouets traditionnels | COMPETENCE 1A-B | <p>Relève le groupe verbal dans chacune de ses phrases et détermine ses constituants. Les élèves jouent à la marelle. Paul chante. René et ses camarades participent au championnat. Un violent vent souffle sur le quartier. La fille du Directeur connaît ce jeu. Raphael danse.</p> <p>Cite cinq prépositions et construis une phrase avec chacune d'elle.</p> <p>Dresse la carte mentale du champ lexical relatif aux jeux.</p> <p>Conjugue correctement à l'oral et à l'écrit les verbes : prendre, venir, voir, vouloir au futur simple de l'indicatif.</p> <p>Construis une phrase avec chacun des verbes : prendre, venir, voir, vouloir au futur simple de l'indicatif.</p> |
| | | COMPETENCE 1C | Nommer les jeux traditionnels de ta localité. |
| | | COMPETENCE 2A | <p>Compose ou décompose les nombres suivants :</p> <p>9000 = _____</p> <p>9M0C4d1U = _____</p> <p>9752 = _____</p> <p>9M6C0d8U = _____</p> <p>- Lire et écrire en chiffres et en lettres les nombres entiers inférieurs ou égaux à 10 000</p> |

| | | |
|--|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | COMPETENCE 2B | Les mouvements - Analyser le rôle des muscles et des os dans les mouvements de flexion et d'extension. |
| | COMPETENCE 3A | Qui est Charles Atangana ? Quel rôle a-t-il joué dans la pacification du Cameroun ? Qui est Galega ? Quel rôle a-t-il joué dans la pacification du Cameroun ? |
| | COMPETENCE 3B | Pourquoi doit-on toujours fournir des efforts pour réussir ? Pourquoi l'enfant a-t-il droit aux loisirs ? |
| | COMPETENCE 4 | Réalise un menu pour la croissance. (les mets) |
| | COMPETENCE 6A | Quel est l'origine du volleyball ? Détermine les principes généraux du volleyball. |

| | | |
|----------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| WEEK 2. Les jouets modernes | COMPETENCE 1A-B | <p>Range les verbes du texte selon leur classe. (verbe d'état/verbe d'action) Mireille est mieux joueur de tennis que moi. Le solitaire semble avoir du succès dans votre équipe. Les règles paraissaient bien claires mais il a pris du temps pour les comprendre.</p> <p>Déterminer les différents types de verbes Souligne le groupe verbal complément d'objet direct. Ma grand-mère cuisine les meilleurs gâteaux du monde. Ces éléphants obéissent à leur maitre. Les enfants et leurs amis rangent les fournitures. Le gardien surveille la maison. Mirelle suce des mangues.</p> <p>Forme un nouveau mot à partir de chaque radical suivant en ajoutant le préfixe qui convient, puis construis une phrase avec ce nouveau mot : heureux – jouer – monter – discipline – faire.</p> <p>Forme un nouveau mot à partir de chaque radical suivant en ajoutant le suffixe qui convient, puis construis une phrase avec ce nouveau mot : place – garage – polie – morale – grand.</p> <p>Conjugué correctement à l'oral et à l'écrit les verbes : jouer, grimper et sauter à l'imparfait.</p> |
| | COMPETENCE 1C | Explique les règles d'un jeu que tu pratiques dans ta localité. |
| | COMPETENCE 2A | <p>Trouver le quadruple de: 16, 38, 121, 59 Trouve le quart de : 144, 96, 2048, 26</p> <p>Le jardin de notre école mesure 22m de côté. Calcule son aire.</p> |

| | | | |
|--|--|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | Le carton de jouets de Philippe a 13m de côté. Schématise – le et Calcule son aire. |
| | | COMPETENCE 2B | Explique le rôle et le fonctionnement d'une pile dans un jouet |
| | | COMPETENCE 3A | Présente de façon brève l'action des personnalités suivantes dans l'histoire du Cameroun : - Hans Dominik - Paul Zingraff |
| | | COMPETENCE 3B | Qu'est-ce que l'endurance ? Cite trois comportements qui démontrent l'endurance dans la pratique des jeux. Qu'entend-t-on par intégration nationale ? |
| | | COMPETENCE 5 | Donne l'origine des algorithmes. Qu'est-ce qu'un algorithme ? |

| | | | |
|--|------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | WEEK 3. Les autres jeux | COMPETENCE 1A-B | <p>Souligne le groupe verbal complément d'objet indirect dans les phrases suivantes. Elles répondent à tout le monde. Ces élèves ne se moquent pas de leur camarade. Je tiens à ma position. Il chantera avec toi. Tony a tout dit à ses amis.</p> <p>Souligne le groupe verbal complément de circonstance de lieu et entoure le groupe verbal complément de circonstance de temps. Maman est allée au marché. Mon frère reviendra dans l'après-midi. Mardi nous ferons du sport. Mon oncle habite en ville. Nous retournerons à l'école le mois prochain. Les éleveurs rentreront tard. Ils ont joué au stade.</p> <p>Utilise le dictionnaire pour trouver le sens des mots suivants : compétition, tournoi, challenge, équipiers, arbitre, leader.</p> <p>Dictée préparée La récréation est le moment le plus attendu à l'école. Une fois que la sonnerie retentit, les élèves se lèvent et se bousculent vers la sortie. Une fois dehors les filles et les garçons et livrent avec enthousiasme à leurs jeux préférés : le football, la marelle, la corde à sauter, la course poursuite, les claquettes et la toupie. Pendant quarante-cinq minutes, la cour de l'école s'anime de cris, des rires et de pleurs.</p> <p>Conjugué correctement à l'oral et à l'écrit les verbes : bondir, saisir, frémir à l'imparfait de l'indicatif.</p> |
| | | COMPETENCE 1C | Utilise un vocabulaire approprié pour décrire un jeu pratiqué dans ton village |

| | | | |
|--|--|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | COMPETENCE 2A | <p>Localise ces points à partir de ses coordonnées sur un repère que tu auras préalablement tracé. R(2,5) ; T(1,0) ; F(4,3) ; B(3,1)</p> <p>Utilise un rapporteur pour mesurer les angles suivants :</p> |
| | | COMPETENCE 2B | |
| | | COMPETENCE 3A | <p>Qu'entend-t-on par population ? Quels sont les bienfaits du brassage des populations camerounaises ?</p> |
| | | COMPETENCE 3B | <p>Qu'est-ce que la modestie ? Quels sont les bienfaits de la modestie en société ? Cite deux attitudes qui démontrent la modestie au jeu. Crée un jeu et établis ces règles.</p> |
| | | COMPETENCE 6B | Cite trois bonnes attitudes à adopter lors des activités sportives à l'école. |

| | | | |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LES COMMUNICATIONS / COMMUNICATIONS | <p>WEEK 1. Les moyens traditionnels de communication</p> | COMPETENCE 1A-B | <p>Soient les phrases : Jean et Louis sont au restaurant. Les élèves transmettent un message à leur enseignant. Mon père écoute la radio. Souligne le groupe verbal puis donne la nature de son complément.</p> <p>Définis les termes suivants : Émetteur, communiquer, annonce, expéditeur, rapporteur</p> <p>Dresser la carte mentale de la communication</p> <p>Reproduis sans erreur ce texte</p> |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|--|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>Les élèves de notre école ont créé une plateforme pouvant leur permettre d'échanger facilement avec les élèves d'outre-mer. Au sein de cette plateforme on peut voir leurs différents travaux : projet de compréhension, clubs, design for change... Ce réseau est un véritable facilitateur dans le transfert des savoirs.</p> <p>Conjuguer les verbes : danser, écouter, parler au passé simple de l'indicatif.</p> |
| | COMPETENCE 1C | fais la carte mentale des outils traditionnels de communication de ta localité |
| | COMPETENCE 2A | <p>Compose ou décompose les nombres suivants: 17230 – 19M4C6D1U – 20623 - 31M9C7d4U - 41906</p> <p>Marc est allé au marché avec 10 000F. Il a acheté des pâtes alimentaires de 2 500F, deux boîtes de sardines à 450F l'une, trois boîtes de lait à 1 200F l'une et la tomate de 500F.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Quel est le prix des deux boîtes de sardines ? - Quel est le prix des boîtes de lait ? - Combien a-t-il dépensé ? - Combien lui reste-t-il ? |
| | COMPETENCE 2B | Quelles sont les mesures à prendre pour éviter le Sida ? |
| | COMPETENCE 3A | Dresse l'arbre de cause à effets de la résistance à la pénétration européenne au Cameroun. |
| | COMPETENCE 3B | <p>Qu'est-ce que le bien ? Enumère quatre bonnes actions que tu peux poser dans ton quartier.</p> <p>Qu'est-ce que le mal ? Enumère cinq mauvais actes.</p> <p>Quelles sont les règles à respecter lors d'une communication :</p> <ul style="list-style-type: none"> - entre vis-à-vis ? - à travers les TIC ? |
| | COMPETENCE 5 | <p>Quelles sont les mesures de sécurité à prendre lorsqu'on utilise :</p> <ul style="list-style-type: none"> - un ordinateur ? - un téléphone portable ? - un téléviseur ? |
| | COMPETENCE 6B | <p>Nomme des cinq figures musicales emblématiques du Cameroun.</p> <p>Nommer trois figures emblématiques du théâtre camerounais;</p> <p>Identifie deux rythmes de chacune des régions ci-dessous :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Centre ; _____ - Ouest ; _____ - Nord. _____ |

| | | |
|---------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| WEEK 2. Les moyens modernes de communication | COMPETENCE 1A-B | <p>Analyse les mots soulignés du texte. Mon père <u>et</u> ma mère discutent au téléphone. Cette chorale n'a ni guitare <u>ni</u> balafon <u>mais</u> elle chante bien. Tu te rendras à l'école demain en voiture <u>ou</u> en moto ? Mélanie a été punie <u>car</u> elle n'a pas fait ses devoirs.</p> <p>Utilise le dictionnaire pour trouver le sens des mots : émetteur, récepteur, auditoire et interlocuteur.</p> <p>Dictée préparée La radio, tout le monde l'écoute. La radio permet d'atteindre facilement la quasi-totalité de la population. La radio est un média vivant, mobile, qui atteint le consommateur où qu'il soit. Contrairement à tous les autres médias, elle est omniprésente : à la maison, au travail, dans la voiture, dans les magasins... L'annonceur peut donc atteindre sa clientèle au moment et à l'endroit où celle-ci risque le plus d'être influencée.</p> <p>Conjuge correctement à l'oral et à l'écrit les verbes fournir, obéir et établir au passé simple de l'indicatif. Construis une phrase contenant les verbes fournir, obéir et établir au passé simple de l'indicatif.</p> |
| | COMPETENCE 1C | Utilise un vocabulaire approprié pour décrire une situation de communications dans ton village. |
| | COMPETENCE 2A | <p>Quelles sont les fonctions de base de la calculatrice ? Effectuer les opérations suivantes à l'aide d'une calculatrice : $184 \times 9 =$ _____ ; $7432 + 890 =$ _____ ; $9876 - 654 =$ _____ ; $10\ 000 : 15 =$ _____</p> <p>Marie s'est rendue au marché avec 10 000F. Elle a acheté trois kilo de riz à 450F l'un, un seau d'arachide à 2600F l'un, du poisson pour 3200F et les oignons de 500F. Calcule le prix du riz. Combien Marie a-t-elle dépensé ? Combien lui reste-t-il ?</p> <p>Paul a acheté la ferraille de 2400F, les pointes de 600F et deux sacs de ciment à 4400F l'un pour achever les travaux de construction de sa maison. Il dispose de 10 000F. Combien Paul a-t-il dépensé ? Combien lui reste-t-il ?</p> |
| | COMPETENCE 3A | <p>Qu'est-ce qu'une planète ? Combien de planètes le système solaire compte-t-il ? _____ Nomme les planètes du système solaire. Range les planètes du système solaire de la plus éloignée à la plus proche du soleil.</p> |
| | COMPETENCE 3B | Qu'entend-t-on par droits de l'homme ? |
| | COMPETENCE 6A | <p>Comment communique-t-on avec ses Co-équipiers sur un terrain de football ? Comment communique-t-on avec son entraîneur sur un terrain de football ?</p> |
| | COMPETENCE 6B | Interprète une chanson d'un musicien de ta localité. |

| | | |
|----------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| WEEK 3. Les TIC | COMPETENCE 1A-B | <p>Analyse les mots soulignés. Autrefois cet homme était informaticien, il a dépanné <u>beaucoup</u> d'ordinateur. Les garçons ont trop joué <u>dehors</u>, il est temps pour eux de prendre <u>rapidement</u> un bain.</p> <p>Dictée préparée Il existe plusieurs moyens de communication, au village, les plus utilisés sont : le tam-tam, le balafon, le sifflet et le téléphone. A l'école, nous utilisons des ordinateurs, des tablettes. Mon ami Jordan a envoyé un sms par courrier électronique, j'irai demain dans un cyber pour lui répondre.</p> <p>Récris ce texte au passé simple. Les hommes abattent les arbustes pendant que nous, les enfants, nous coupons les mauvaises herbes. Luc passe la journée au champ. Les jeunes enfants apprennent à manipuler l'ordinateur. J'écoute le journal de treize heures à la radio.</p> |
| | COMPETENCE 2A | <p>Dis et écris en chiffres et en lettres des suites de nombres de 1000 en 1000 jusqu'à 10000 Trace le repère (x,y) et localise les points suivants : H(2,5) ; D(1,4) ; F(3,0) ; S(2,1)</p> |
| | COMPETENCE 3B | <p>Comparer le bien et le mal</p> |
| | COMPETENCE 4 | <ul style="list-style-type: none"> - Réaliser des tableaux en utilisant des couleurs. - Réaliser un menu pour la croissance. (les mets) |
| | COMPETENCE 5 | <ul style="list-style-type: none"> - Mettre en scène une bonne utilisation des outils TIC dans le respect de l'éthique et la morale |
| | COMPETENCE 6A | <ul style="list-style-type: none"> - Comment communique-t-on avec ses Coéquipiers sur un terrain de jeu ? - Comment les joueurs communiquent-ils avec leur entraîneur ? |
| | | |