

EDUQUER LE CŒUR ET L'INTELLIGENCE

QUESTIONS CM1

S
S
A
I
N
T
E



NAZARETH

F
A
M
I
L
L
E
D
E

ILT/CI	SEMAINE WEEK	COMPETENCE	FRANCAIS		item
LA NATURE / NATURE	SEM1 Les phénomènes physiques naturels	COMPETENCE 1A-B	E.O. Réagir efficacement à une consigne. Formuler clairement ses idées. P.E. - Former les caractères d'écriture manuscrite - Résumer un texte	Etre un locuteur efficace qui sait écouter et s'exprimer de façon précise et correcte	
		COMPETENCE 1C	LIT. - Lire intégralement une œuvre mettant en jeu une héroïne ou un héros face à des phénomènes naturels. - Trouver des éléments recherchés dans un ouvrage. GR. - Identifier les adjectifs indéfinis et numéraux (ordinaux et cardinaux) - Indiquer les fonctions des adjectifs indéfinis - Indiquer les fonctions des adjectifs numéraux (ordinaux et cardinaux) VOC. - Trouver la classe d'un mot et sa signification. - utiliser au sens propre et au sens figuré et donner en contexte les différents sens des mots. ORTH. - Repérer facilement les mots dans le dictionnaire - Appliquer correctement la règle de la graphie des mots en ac, ab, ad. CONJ. - Identifier les différents états du verbe. - Identifier les types de verbes (V d'action/d'état) - - Nommer les phénomènes naturels ; Former les phrases en utilisant le vocabulaire approprié aux phénomènes naturels (pluie, vent, marée, séisme...) ; Lier les phénomènes naturels aux activités culturelles de son village. - Nommer des arbres fruitiers et des plantes comestibles ; Utiliser un vocabulaire approprié pour décrire la vie des plantes ; Déterminer la portée culturelle de certaines plantes. - Nommer des animaux domestiques et des animaux sauvages ; Utiliser un vocabulaire approprié pour décrire la vie des animaux domestiques ; Dire des contes mettant en scène des animaux.	Etre un locuteur assidu Etre un communicateur efficace et correct Etre un locuteur pertinent Etre un rédacteur correct et efficace Etre un communicateur efficace et précis Etre enraciné dans sa culture	<p>Cite quatre adjectifs numéraux cardinaux et ordinaux</p> <p>Définir le sens propre et le sens figuré</p> <p>Trouve dans le dictionnaire la signification des mots suivants nébuleuse;éradiquer</p> <p>Ecris deux phrases en utilisant les verbes d'actions et les verbes d'état</p> <p>Donne le nom des cris des animaux suivants le lion le coq l'éléphant</p>

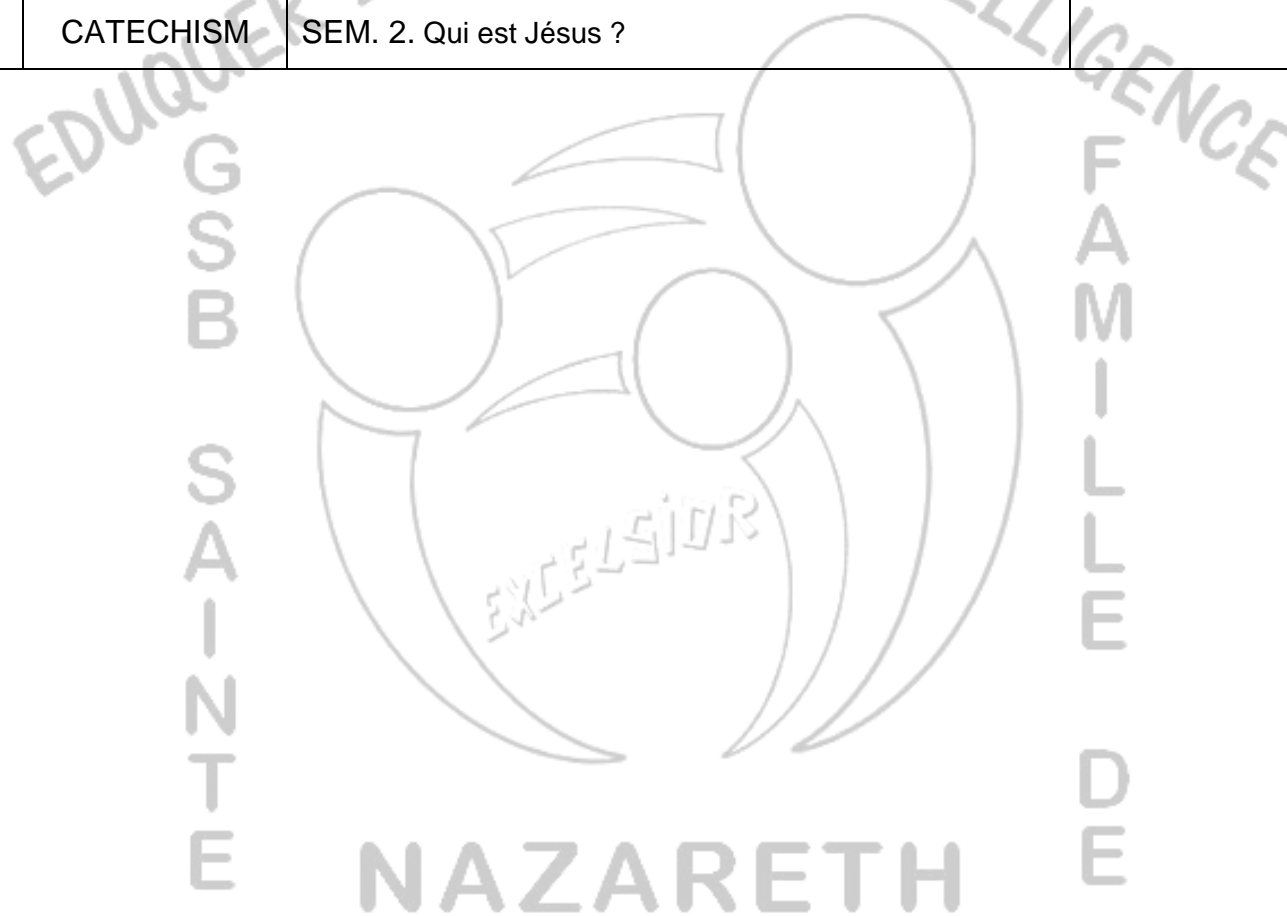
		<p>COMPETENCE 2A</p>	<p>N.C. - Composer, décomposer les grands nombres entiers en utilisant des regroupements par milliers (nombres jusqu'au million) ; Déterminer la valeur de chaque chiffre dans un nombre; Comparer, ranger les nombres entiers de 9 chiffres.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Calcul la somme et la différence des nombres entiers par un calcul en ligne ou posé. - Ajouter ou retrancher 10 à un nombre entier ; Ajouter ou retrancher 8, 9 à un nombre ; Ajouter ou retrancher 18 , 19 à un nombre. <p>G.E. - Caractériser et construire le pentagone ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Caractériser et construire l'hexagone ; - Caractériser et construire l'octogone ; <p>M.G. - Convertir les unités de mesure de longueur en unités plus grandes que le mètre ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - déterminer la mesure des périmètres en utilisant des formules pour le carré, le rectangle); - Calculer des périmètres en mobilisant des formules pour le carré, le rectangle et le cercle. <p>STAT. - Déterminer une situation d'enquête ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Construire un protocole d'enquête. 	<p>Avoir un raisonnement cohérent et logique</p> <p>Etre précis et avoir le sens de la mesure et du jugement</p> <p>Avoir le sens du beau, être précis et fin</p>	<p>Décompose les nombre suivants 450000 ;674856 ;</p> <p>Poses et effectue 15432+456=</p> <p>-un carré a 156 cm de coté quel est son périmètre ? -le champ de monsieur le maire a 1580 m de long et 456 m de large ,calcule en te servant de la formule le périmètre de ce terrain</p>
--	--	--------------------------	--	---	--

			<p>S.V/- Déterminer les classes d'aliments et définir le rôle de chaque aliment ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expliquer les besoins variables en aliment de l'être humain ; - Appliquer l'hygiène alimentaire. <p>S.P.C./ - Identifier les quatre états de la matière ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Associer des corps à des états de la matière. <p>TECH/- déterminer les sources de production du courant électrique ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Décrire le rôle des principaux éléments d'un circuit électrique ; - Schématiser un montage en série et en parallèle ; - Distinguer les dangers des avantages du courant électrique. <p>S.A.P./ - Expliquer les techniques d'amendement des sols ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - expliquer les techniques d'amélioration des sols cultivables (drainage, irrigation, amendement assolement, jachère) ; - Expliquer la notion d'enrichissement du sol. <p>E.E.D.D./ - Analyser la problématique de l'eau par rapport à la vie des animaux et des plantes ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analyser les problématiques des ressources minières ; - Expliquer comment gérer les déchets ou les ordures dans la nature (plastique, papier, déchets ménagers etc.) 	<p>Avoir l'estime pour les activités agro-pastorales</p> <p>Etre inventif et créatif</p>	<p>Quelles sont les différents groupes d'aliment</p>
<p>SEM2 La vie végétale</p>		<p>COMPETENCE 2B</p>		<p>Etre inventif et créatif</p> <p>Avoir l'estime pour les activités agro-pastorales</p> <p>Avoir le sens du respect et de la protection de l'environnement, être soucieux du futur</p> <p>Avoir l'esprit scientifique</p>	<p>Schématise un montage en série puis en parallèle</p> <p>Qu'est ce que le drainage; l'irrigation; la jachère</p> <p>Ton oncle veut se débarrasser de ordures donne lui deux techniques de traitement des ordures</p>

			<p>H/- Expliquer l'existence de l'homme préhistorique.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier les grandes civilisations africaines. - Identifier les grandes transformations scientifiques et techniques intervenues pendant la révolution industrielle <p>G.P./- Expliquer les notions de plan, carte ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dessiner une carte du Cameroun ; - Interpréter la légende pour lire une carte. - Identifier les basses terres du Cameroun (Plaines et plateaux). <p>G.H./- Identifier les différentes couches de la population et leurs caractéristiques.</p> <p>G.E./-Enumérer les principales ressources économiques du Cameroun.</p>	<p>Avoir une ouverture d'esprit Avoir un esprit inventif</p> <p>Avoir une pensée créative</p> <p>Etre entreprenant</p>	<p>Quels sont les ages de la préhistoire</p> <p>Nomme deux grandes civilisations africaines</p> <p>Définir le plan;la carte</p> <p>Qu'est ce que le relief</p> <p>Quelles sont les principales ressources économiques du cameroun</p>
		COMPETENCE 3A			
		COMPETENCE 3B	<p>EM/- Expliquer la notion de respect ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se respecter et respecter les autres. - Caractériser la propreté. - Mettre en pratique la propreté des son corps et de la maison. - Dire comment faire pour avoir l'estime de soi. - Expliquer la notion d'obéissance ; - Appliquer des recommandations. - Expliquer la notion d'opinion; 	<p>Avoir le sens de la vie harmonieuse en collectivité, en application des règles de vie en société et des institutions démocratiques</p>	<p>Qu'est ce que le respect</p> <p>Ton petit frère ne connais se laver,dis lui ce qu'il faut faire pour garder son corps propre</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - Analyser l'opinion des membres de sa famille. DDE/- Expliquer pourquoi l'enfant a droit à un refuge, pourquoi il doit être secouru et bénéficier des conditions de vie décentes ; - Expliquer pourquoi l'enfant a droit à une famille, et pourquoi il doit être entouré et aimé. EPS/- Expliquer la notion de paix ; - Mettre en scène le vivre ensemble à la maison. -Enoncer les règles à respecter pour garantir sa sécurité et celle des autres ; - Enoncer les règles de sécurité à observer à la maison. EC/- Définir le concept de démocratie ; -Identifier les principes démocratiques ; - Mettre en scène les principales règles de la démocratie à la maison. - Analyser le drapeau national - Dire la devise du Cameroun. RR/- Expliquer la notion de règle ; - Appliquer les règles établies à la maison. 	<p>Etre humaniste et avoir le sens de la justice</p>	<p>Qu'est ce que l'obéissance</p>
				<p>Etre tolérant, pacifique et prudent</p>	<p>Qu'est ce que la paix ; la démocratie Cite les emblèmes nationaux</p> <p>Cite deux principes de la démocratie</p>
				<p>Expliquer les avantages de démocratie Mettre en scène les principales règles de la démocratie</p> <p>Respecter les règles et la réglementation en vigueur</p>	
SEM.3 La vie animale	COMPETENCE 4		<ul style="list-style-type: none"> - Préparer le matériau de poterie ; - Mouler et modeler les objets courants de la maison. - Préparer les matériaux de la décoration en creux ; - Réaliser les décors en creux et en relief à la maison. - Construire des jouets en cartons à partir des données mathématiques. 	<p>Etre inventif et créatif</p>	<p>De quoi a-t-on besoin pour fabriquer un pot</p>

		COMPETENCE 6B	ARTS.VIS./ - Dessiner des objets ou des êtres. MUSIQUE./ - identifier les noms des notes. ARTS.DR/- Imiter une voix. - Adopter une attitude selon la situation et le rôle. DANSE/-Imiter un pas de danse	Etre inventif et avoir l'esprit d'initiative Etre inventif, avoir l'esprit d'initiative et être entreprenant Etre méticuleux	Dessine une jolie fleur
		CATECHISM	SEM. 2. Qui est Jésus ?		Qui est JESUS CHRIST pour toi



LE VILLAGE ET LA VILLE / THE VILLAGE - TOWN

SEM.1
la vie
moderne en
ville

COMPETE
NCE
1A-B

E.O. - Réagir efficacement à une demande.
- s'exprimer de façon cohérente et structurée.
P.E. - Former les caractères d'écriture manuscrite
- Rédiger un texte selon des consignes précises
LIT. - relater l'œuvre ou les actions du héros d'une histoire.
- Trouver des éléments recherchés dans un ouvrage.
GR. - Identifier les types de phrase (négative, affirmative, interro négative).
- Identifier les pronoms indéfinis et les pronoms relatifs
- Indiquer le groupe nominal.
- Identifier le groupe verbal.
- Identifier les fonctions des pronoms indéfinis et relatifs ;
- Identifier les fonctions principales du nom et du groupe nominal.
VOC. - Définir un mot en utilisant le sens commun.
- Identifier et utiliser le champ lexical en rapport avec le village et la ville.
- identifier les différents sens des mots.
ORTH. - Appliquer correctement la règle de la graphie des mots commençant par ef, of.
- Appliquer correctement la règle de la graphie de ces homonymes grammaticaux
- Accorder correctement le verbe avec son sujet, avec plusieurs sujets, avec un sujet inversé.
CONJ. - Conjuguer les verbes aux temps simples et aux temps composés de

Etre un locuteur efficace qui sait écouter et s'exprimer de façon précise et correcte
Etre un lecteur assidu

Etre un communicateur efficace et correct

Etre un locuteur pertinent

Etre un rédacteur correct et efficace
Etre un communicateur efficace et précis

Qu'est ce que le groupe verbal

- **Quelles est la fonction principale du groupe nominal dans la phrase ?**

Donne les mots du champ lexical de la ville puis du village

Conjugué les verbes suivants aux temps simples puis aux temps composés

		<p>capacité en unités plus grandes que le litre.</p> <p>STAT. - Calculer la moyenne arithmétique d'une suite de données numériques;</p> <p>- Effectuer des calculs de partages en utilisant les graphiques.</p>	<p>du beau, être précis et fin</p>	
--	--	---	------------------------------------	--

EDUQUER LE COEUR ET L'INTELLIGENCE

G
S
B

S
A
I
N
T
E



NAZARETH

F
A
M
I
L
L
E

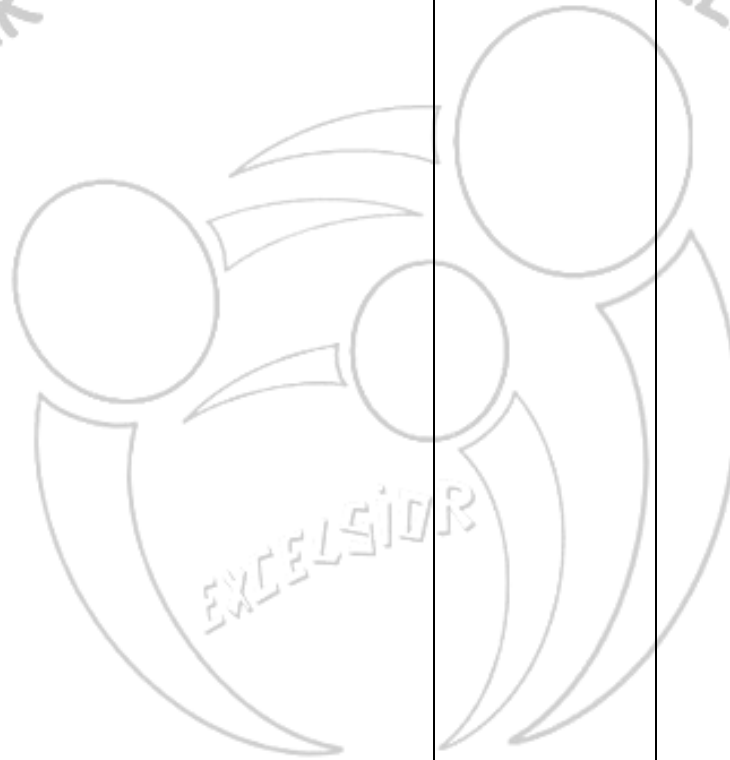
D
E

		<p>COMPETE NCE 2B</p>	<p>S.V/- Décrire les changements morphologiques et physiologiques liés à la puberté; - Schématiser et décrire l'appareil reproducteur mâle et l'appareil reproducteur femelle. - Identifier les catégories de classification des animaux ; - Déterminer les différentes classes de vertébrés ; - Expliquer les différents modes de reproduction de chaque classe de vertébrés. - Expliquer les différents modes de nutrition de chaque classe des vertébrés. -Expliquer les différents modes de locomotion de chaque classe de vertébrés S.P.C./ - Expliquer et schématiser le cycle de l'eau. TECH/- Décrire le fonctionnement d'une lampe à pétrole ; - Décrire le fonctionnement d'une lampe d'une lampe solaire et de la lampe électrique; - Expliquer les précautions à observer dans leurs utilisations. S.T./ - Classer les sols et les roches selon leurs caractéristiques physiques. S.A.P./ - Déterminer les différents éléments qui entrent dans la fabrication du compost; E.E.D.D./ - expliquer comment gérer l'eau du puits de la source ou du forage au village ou au quartier. - Expliquer comment gérer les ordures au village ou au quartier (plastique,</p>	<p>Avoir l'estime pour les activités agro-pastorales</p> <p>Etre inventif et créatif Etre inventif et créatif</p> <p>Avoir l'estime pour les activités agro-pastorales</p> <p>Avoir le sens du respect et de la protection de l'environnement, être soucieux du futur</p> <p>Avoir l'esprit scientifique</p>	<p>Schématise et décris l'appareil reproducteur de l'homme</p> <p>Quels sont les différents modes de reproduction et de locomotion des vretébrés</p> <p>Comment fonctionne une lampe à pétrole</p> <p>De quoi avons-nous besoin pour fabriquer du compost -quels sont les modes de fonctionnement de : la lampe solaire ;la lampe électrique ? -quels sont les précautions à observer lors de leur utilisation ? - -pour fabriquer du compost,on utilise une matière précise . de quelle matière s' agit-il ? - à quoi sert le compost ?</p>
--	--	---------------------------	--	--	---

papier , bouteilles etc.)

EDUQUER LE CŒUR ET L'INTELLIGENCE

S
S
B
S
A
-
N
-
T
E



NAZARETH

F
A
M
-
I
L
L
E
D
E

SEM. 2 La vie traditionnelle au village	COMPETE NCE 3A	H/- Associer chaque invention et découverte à son réalisateur. - Définir la traite des noirs et identifier les auteurs ; - Expliquer les causes et les conséquences de la traite des noirs - Nommer les européens qui ont découvert la côte du Cameroun ; - Situer les portes d'entrées des premiers européens au Cameroun.	Avoir une ouverture d'esprit	Fais un tableau où tu mettras les grandes découvertes ; les grandes inventions ; les dates et ceux qui ont inventé ou découvert
		G.P./- Déterminer les bassins hydrographiques du Cameroun et les fleuves qui les constituent ; - Indiquer les villes arrosées par les principaux fleuves du Cameroun ; - Expliquer quelques problèmes d'eau de sa localité.	Avoir un esprit inventif	qu'est ce qu'un bassin hydrographique
		G.H/- Déterminer les principales activités des populations des villes et celles des villages G.E./- Situer sur la carte du Cameroun les grandes zones agricoles et les zones pastorales ; - Etablir un lien entre les zones et leurs produits agropastoraux.	Avoir une pensée créative Etre entreprenant	Dessine la carte du Cameroun puis situe les grandes zones agricoles et pastorales du Cameroun
		COMPETE NCE 3B	EM/- Expliquer la notion de bien et de mal ; - Discriminer le bien et le mal à travers l'analyse des actions faites par des tiers. - Expliquer la notion de modestie - Démontrer sa modestie dans ses attitudes. - Analyser l'opinion d'autrui. DDE/- Expliquer pourquoi l'enfant a droit	Avoir le sens de la vie harmonieuse en collectivité, en application des règles de vie en société et des institutions démocratiques

		<p>à un nom, une nationalité et une identité.</p> <p>EPS/- Mettre en scène le vivre ensemble au village et en ville.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Enoncer les règles de sécurité à observer au village et en ville (code de la route, etc) <p>EC/- Mettre en scène les principales règles de la démocratie au village et en ville.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expliquer la notion d'intégration nationale et du vivre ensemble. - Retracer l'historique de l'hymne national; <p>RR/- Expliquer la notion de loi;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mettre en scène le respect des lois. 	<p>Etre tolérant, pacifique et prudent</p> <p>Expliquer les avantages de démocratie</p> <p>Mettre en scène les principales règles de la démocratie</p> <p>Respecter les règles et la réglementation en vigueur</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Que signifie pour toi les termes suivants intégration nationale , le vivre ensemble -définis la loi
SEM.3 La sécurité	COMPETE NCE 4	<ul style="list-style-type: none"> - Construire des objets en lien avec les projets à réaliser - Préparer du compost - Préparer le sol du défrichage jusqu'au début des semences ; - Fertiliser le sol avec du compost, fumier, des engrais chimiques. - Elever et entretenir un animal de sa zone. - Faire des mailles à l'endroit. (TRICOTAGE) - Entretenir son village ou son quartier 	<p>Etre inventif et créatif</p>	<ul style="list-style-type: none"> - De quoi a-t-on besoin pour fabriquer du compost
	COMPETE NCE 5	<p>Les environ. informatiques de travail : Les éditeurs de texte : le logiciel Word Décrire l'interface de Microsoft office Word</p> <p>Production avec les outils TIC : Document texte</p>	<p>Avoir un esprit critique et être créatif</p> <p>Etre créatif</p> <p>Avoir la culture</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Quels sont les comportements à adopter face à un outil TIC

		<p>Insérer une image dans un document Word</p> <p>Insérer un tableau dans un document Word</p> <p>Santé, sécurité et éthique : Ethique</p> <p>Expliquer le comportement à adopter vis à des outils TIC d'autrui</p>	<p>numérique</p> <p>Etre prudent et intègre</p> <p>Etre inventif</p>	
	COMPETE NCE 6A	<ul style="list-style-type: none"> - Courir en allure régulière, en aisance respiratoire à l'aide de repères visuels ou sonores puis sans repères dans un temps donné; - Gérer sa course en changeant de rythme et de cadence sur une distance de 70 à 100m pendant (10 minutes) ; - Récupérer activement après une course pour enchaîner une autre (3 passages). - Projeter un engin(2Kg) ; - Se familiariser et manipuler l'engin (balle lestée, balle de tennis...) ; - Construire une trajectoire de lancer; - Pratiquer quelques éléments du règlement. - Mettre en scène une situation d'autodéfense (feindre un déplacement) 	<p>Avoir le goût de l'effort, la maîtrise de ses émotions et l'esprit de fairplay</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comment appelle-t-on une course de 100m
	COMPETE NCE 6B	<p>ARTS.VIS./ - Enduire une surface.</p> <p>MUSIQUE./ - Chanter les notes;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expliquer l'origine des noms des notes. <p>ARTS.DR/- Imiter une voix.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exécuter un geste précis. - Adopter une attitude selon la situation et le rôle. <p>DANSE/-exécuter une danse traditionnelle de sa localité.</p>	<p>Etre inventif et avoir l'esprit d'initiative</p> <p>Etre inventif, avoir l'esprit d'initiative et être entreprenant</p> <p>Etre méticuleux</p>	<ul style="list-style-type: none"> -fabriquer et enduire une surface pour faire un tableau
	CATECHES E	<p>SEM 1. Manifestation de l'amour de Dieu à travers Jésus Sauveur</p> <p>SEM 3. Manifestation de l'amour de</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Comment se manifeste l'amour de Dieu dans la vie des hommes ?

		Dieu (enseignement de Jésus, paraboles)	
--	--	---	--

L'ECOLE / THE SCHOOL	SEM.1 Les enseignements	COMPETENCE 1A-B	<p>E.O. - Réagir efficacement à un récit écouté.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliser de manière appropriée les éléments prosodiques que sont : le rythme, les intonations, le volume et le débit. - Débattre sur un thème choisi dans les textes lus en lecture. <p>P.E. - Produire différents types d'écrits (texte narratif, descriptif, injonctif, poétique, dialogue)</p> <p>LIT. - Faire un compte rendu de lecture et donner son point de vue sur une œuvre et son auteur.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trouver des éléments recherchés dans un ouvrage. <p>GR. - Identifier les types de phrase (déclarative, négative, interrogative, injonctive).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier les conjonctions de subordination ; - Identifier les conjonctions de coordination ; - Indiquer les fonctions des conjonctions de coordination. <p>VOC. - Utiliser les homographes et les paronymes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier et utiliser le champ lexical en rapport avec l'école. <p>ORTH. - Utiliser correctement le point- virgule et les deux points.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Appliquer correctement la règle de la graphie des mots commençant par 	<p>Etre un locuteur efficace qui sait écouter et s'exprimer de façon précise et correcte</p> <p>Etre un lecteur assidu</p> <p>Etre un communicateur efficace et correct</p> <p>Etre un locuteur pertinent</p> <p>Etre un rédacteur correct et efficace</p> <p>Etre un communicateur efficace et précis</p>	<p>À cause de la covid-19,tu as été obligé d'abandonner l'école en quinze lignes raconte ce que tu as vécu</p> <p>-identifie les types de phrases suivantes: -les élèves sont-ils dans la salle de classe? -sors de ma salle de classe! - n'as-tu pas vu venir ton grand-père ce matin? - je vais faire le ménage -trouve un paronyme à chacun des mots suivants: affectif,implication,cycle, - conjugue les verbes: dessiner, finir ,apprendre aux temps simples et aux temps composés du mode impératif</p>

		<p>ap.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Appliquer correctement la règle de graphie de ces homonymes grammaticaux. <p>CONJ. - Expliquer l'emploi du mode impératif;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conjuguer les verbes aux temps simples et aux temps composés de l'impératif. 		
	COMPETENCE 1C	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliser un vocabulaire approprié pour décrire les activités de l'enseignant. - Utiliser un vocabulaire approprié pour décrire les activités de l'élève. - Expliquer l'utilité de l'école. 	Etre enraciné dans sa culture	-à quoi sert l'école pour un élève du cours moyen première année que tu es ?
	COMPETENCE 2A	<p>N.C. - utiliser l'inclusion dans la description et l'interprétation des situations de la vie courante.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expliquer la notion de nombre décimal ; - Repérer et placer un nombre décimal sur une demi- droite. - Comparer et ranger des nombres décimaux. - Calculer la somme et la différence des nombres décimaux. Par un calcul en ligne ou posé. - Calculer le produit d'un décimal par un entier ou d'un entier par un décimal par un calcul posé. - Ajouter les compléments aux nombres décimaux pour obtenir l'unité (ex : $0,7 + \dots = 1$) - Multiplier un nombre par 0,1 ; 0,5 ; 0,01 ; 0,001 	<p>Avoir un raisonnement cohérent et logique</p> <p>Etre précis et avoir le sens de la mesure et du jugement</p>	<p>QU'est-ce qu'un nombre décimal?</p> <p>-range les nombres décimaux suivants par ordre décroissant: 6,200;6,40;6,35</p> <p>-construis le patron des figures suivantes: le patron du cube,le patron du pavé droit,le patron du cylindre</p> <p>-deux amis se partagent un coupon de 12,50m de tissu qui coute 1800f le m, Anita en prend 3,5m de plus que paul Quelle longueur chacun reçoit?</p> <p>-combien chacun doit-il payer?</p>

		<p>G.E. - Construire le patron d'un cube; - Construire le patron d'un pavé droit ; - Construire le patron d'un cylindre. M.G. - Convertir les mesures de masse. - Utiliser le quintal dans la conversion des mesures de masse. -Etablir une correspondance entre les mesures de masse et de capacité. STAT. - Résoudre des problèmes de partages égaux et inégaux</p>	<p>Avoir le sens du beau, être précis et fin</p>	
	<p>COMPETENCE 2B</p>	<p>S.V/- Expliquer le mécanisme de la digestion chez l'homme; - Schématiser l'appareil digestif de l'homme. - Identifier les éléments qui constituent le sang; - Définir l'excrétion; - Décrire l'appareil excréteur de l'homme ; - Appliquer l'hygiène de l'appareil</p>	<p>Avoir l'estime pour les activités agro-pastorales</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Que devons-nous faire pour maintenir notre appareil digestif en bonne santé? - Fais le schéma annoté de l'appareil digestif - Qu'est-ce que le sang? - De quoi est-il composé?

	<p align="center">SEM.2 Les apprentissages</p>	<p>excréteur ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expliquer les différents modes de respiration de chaque classe des vertébrés. - Déterminer les différentes classes de végétaux. <p>S.P.C./ - Identifier les composantes de l'air.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expliquer la notion d'oxydation (combustion lente) ; - Etablir la différence entre une oxydation et une combustion vive; - Identifier les matières oxydables et les matières inoxydables. <p>TECH/- Distinguer un mouvement de translation d'un mouvement de rotation ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distinguer les outils ou les appareils qui transforment les mouvements de rotation en mouvements de translation. <p>S.T./ - Schématiser et annoter la structure d'un volcan ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Déterminer les signes prémonitoires d'une éruption volcanique ; - Présenter les mesures de protection pendant un séisme <p>S.A.P./ - Décrire comment lutter contre les ennemis des plantes;</p> <p>E.E.D.D./ - Expliquer comment gérer l'eau du robinet, du puits, de la source ou du forage à l'école ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expliquer comment gérer les ordures à l'école (plastiques, papiers, déchets ménagers etc.) ; - Expliquer comment préserver l'environnement scolaire. 	<p>Etre inventif et créatif Etre inventif et créatif</p> <p>Avoir l'estime pour les activités agro-pastorales</p> <p>Avoir le sens du respect et de la protection de l'environnement, être soucieux du futur</p> <p>Avoir l'esprit scientifique</p>	<ul style="list-style-type: none"> -quels sont les différents modes de respiration chez les vertébrés ? -de quoi est composé l'air que nous respirons ? - qu'est-ce que l'oxydation ? - quelle est la différence entre une combustion lente et une combustion vive ? -nomme deux objets oxydables et deux objets inoxydables. - qu'est ce que : un mouvement de translation, un mouvement de rotation ? - Dessine et annote la structure d'un volcan - Que doit-on faire en cas de séisme ? -les plantes ont une place majeure dans notre vie de tous les jours mais malheureusement celles ci sont menacées par certains ennemis . Donne à ton grand-père qui est au village quelques mesures pour contre ces ennemis de plantes. -pendant la récréation dans ton école beaucoup de déchets sont jetées. Expliques en quelques phrases comment gérer ces ordures.
--	---	---	---	--

SEM.3 L'utilité de l'école	COMPETENCE 3A	H/- Déterminer le but et la date de la tenue de la conférence de Berlin - Identifier les puissances européennes qui se sont partagé l'Afrique.	Avoir une ouverture d'esprit	-quel était le but de la convocation de la conférence de berlin ? -quelles sont les puissances qui se sont partagés l'afrique ?
		G.P./- Déterminer les éléments qui caractérisent un climat; - Expliquer le rôle du climat dans les activités de la vie de l'homme;	Avoir un esprit inventif	-qu'est-ce- que le climat? - Quel role joue le climat dans les activités de l'homme ?
		- Donner les caractéristiques du climat équatorial, tropical et désertique. - Etablir le lien entre le relief de sa localité et le climat local. G.H./- Déterminer les principaux problèmes des villes et des villages. G.E./- Situer sur la carte du Cameroun les grandes zones d'exploitation minière.	Avoir une pensée créative Etre entreprenant	-Quels sont les caractéristiques des différents climats suivants : climat tropical, climat équatorial et climat désertique -les villes comme les villages sont des zones de brassage des populations et à cet effet, on y trouve un certain nombre de problèmes : cites les -dessine la carte du cameroun et situe les grandes zones d'exploitation des minerais
		EM/- Mettre en pratique la propreté de sa classe et de son école ; - Décrire un comportement d'endurance ; - Démontrer son caractère d'endurance dans des activités en classe ; - Expliquer la notion d'obéissance ; - Appliquer des recommandations. - Analyser l'opinion de ses camarades ; - Expliquer les notions de bien et du mal ; - Discriminer le bien du mal à travers l'analyse des actions faites par des	Avoir le sens de la vie harmonieuse en collectivité, en application des règles de vie en société et des institutions démocratiques Etre humaniste et avoir le sens de la justice Etre tolérant, pacifique et prudent	-tu as observé dans ton école et dans ta classe qu'il y a beaucoup d'insalubrité. Quelles les mesures à mettre en place pour lutter contre ce phénomène et rendre ainsi ton école et ta classe propre ? - qu'est ce que l'obéissance ? - le bien comme le mal sont des mots qui font parti de notre quotidien. Définis les - Pourquoi l'enfant a-t-il droit à l'éducation?
	COMPETENCE 3B			

		<p>tiers. DDE/- Expliquer pourquoi l'enfant a le droit d'aller à l'école.</p> <p>EPS/- Mettre en scène le vivre ensemble en classe et à l'école. -Enoncer les règles de sécurité à observer en classe et à l'école.</p> <p>EC/- Mettre en scène les principales règles de la démocratie en classe et à l'école. - Enumérer les différents types de pouvoir (exécutif, judiciaire, législatif).</p>	<p>Expliquer les avantages de démocratie Mettre en scène les principales règles de la démocratie</p>	<p>-l'école comme la salle de classe sont des milieux ou nous jouons souvent mais ou nous pouvons aussi avoir des accidents .Cites quelques règles de sécurité à observer dans ces milieux. -quels sont les différents types de pouvoir ?</p>
	COMPETENCE 4	<ul style="list-style-type: none"> - Préparer le matériau de poterie ; - Mouler et modeler les objets courants de la classe. - Préparer les matériaux de la décoration en creux ; - Réaliser les décors en creux et en relief en classe. - Fabriquer les solides étudier en classe en mathématiques à l'aide du carton et du matériel approprié ; - Fabriquer des enveloppes. - Construire des objets en lien avec les projets à réaliser. - lutter contre les maladies des plantes. <p>Elever et entretenir un animal de sa zone. - Entretenir sa classe et son école.</p>	<p>Etre inventif et créatif</p>	<p>-les plantes comme les hommes sont des être vivants et elles aussi tombent malades.que peut faire ton oncle qui est au village pour lutter contre ces maladies ?</p>
	COMPETENCE 5	<p>Les environnements informatiques de travail : les fichiers</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expliquer ce qu'est un fichier - Créer, ouvrir, transférer et garder un fichier dans l'ordinateur et dans 	<p>Avoir un esprit critique et être créatif</p> <p>Etre créatif</p>	<p>-qu'est-ce qu'un fichier ?</p>

		<p>une unité de stockage externe (clé USB)</p> <p>Les envir. Inf. de travail : stockage et récupération des fichiers</p> <p>Santé, sécurité et éthique : Loi et droit</p> <p>Stocker et récupérer l'information dans l'ordinateur ou dans une mémoire externe</p> <p>Expliquer la notion de droit d'auteur</p> <p>Production avec les outils TIC :</p> <p>Les calculs</p> <ul style="list-style-type: none"> - Créer une feuille de calcul sur un tableur <p>Créer un tableau sur un tableur</p>	<p>Avoir la culture numérique</p> <p>Etre prudent et intègre</p> <p>Etre inventif</p>	<p>-qu'est-ce que la notion de droit d'auteur ?</p> <p>-créer un tableau sur un tableur</p>
	COMPETENCE 6A	<ul style="list-style-type: none"> - Enchaîner l'exécution des actions de la course d'élan et de franchissement ; - Impulser les jambes avec action des bras dans le sens du saut ; - Utiliser les bras pour sauter haut. - Se déplacer de différentes façons sur des appuis manuels et pédestres ; - Construire et réaliser un enchaînement de 4 à 5 éléments au sol (tourner, se renverser et envol). - Mettre en scène une situation d'autodéfense (feindre une frappe). 	<p>Avoir le goût de l'effort, la maîtrise de ses émotions et l'esprit de fairplay</p>	<p>-faire une course de vitesse</p>
	COMPETENCE 6B	<p>ARTS.VIS./ - Entailler (papier, bois, plastique...).</p> <p>MUSIQUE./ - Dessiner la portée musicale;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier les lignes et les interlignes. <p>ARTS.DR/- Imiter une voix.- Exécuter un geste précis.</p>	<p>Etre inventif et avoir l'esprit d'initiative</p> <p>Etre inventif, avoir l'esprit d'initiative et être</p>	<p>-imiter un pas de danse en utilisant un rythme local</p>

			- Adopter une attitude selon la situation et le rôle. DANSE/- Imiter un pas de danse.	entreprenant Etre méticuleux	
		CATECHISM	SEM 2. Jésus et les petits enfants (Mc 10, 13-16)		

EDUQUER LE CŒUR ET L'INTELLIGENCE

G
S
B

S
A
I
N
T
E



F
A
M
I
L
L
E

D
E

NAZARETH

LES METIERS / OCCUPATIONS	SEM.1 Les artisan s	COMPETEN CE 1A-B	<p>E.O. - Réagir efficacement à une action vue ou aux propos entendus au cours d'une situation de communication orale.</p> <p>- Explorer verbalement divers sujets avec autrui pour construire sa pensée.</p> <p>P.E. - Produire différents types d'écrits (texte narratif, descriptif, injonctif, poétique, dialogue)</p> <p>LIT. - Lire intégralement des récits, qui interrogent certains fondements de la société camerounaise (justice, respect des différents droits et devoirs, protection de l'environnement).</p> <p>- Trouver des éléments recherchés dans un ouvrage</p> <p>GR. - Identifier les différentes voix (active et passive)</p> <p>- Identifier les adverbes (manière, lieu, quantité, temps).</p> <p>- Indiquer les fonctions des adverbes.</p> <p>VOC. - Regrouper les mots selon le sens de leurs préfixes ou de leurs suffixes.</p> <p>- Identifier et utiliser le champ lexical en rapport avec les métiers.</p> <p>ORTH. - Utiliser correctement le point d'exclamation et le point d'interrogation.</p> <p>- Appliquer correctement la règle de la graphie des mots commençant par ai.</p> <p>- Ecrire correctement le participe passé employé avec l'auxiliaire être.</p> <p>CONJ. - Expliquer l'emploi du mode conditionnel;</p> <p>- Conjuguer les verbes au conditionnel présent.</p>	<p>Etre un locuteur efficace qui sait écouter et s'exprimer de façon précise et correcte</p> <p>Etre un lecteur assidu</p> <p>Etre un communicateur efficace et correct</p> <p>Etre un locuteur pertinent</p> <p>Etre un rédacteur correct et efficace</p> <p>Etre un communicateur efficace et précis</p>	<p>-transforme à la voix active ou passive :</p> <p>1- la vase est renversé par mon frère</p> <p>2-les oiseaux pillent les champs de mil</p> <p>3-les fourmis transportent les graines</p> <p>4- les voleurs sont poursuivis par les gendarmes</p> <p>-accorde les participes passés des verbes entre parenthèses</p> <p>Les boites de conserves sont (empiler) dans les placards . Il y avait tellement de monde que les spectateurs sont(entrer) sans acheter les billets .Ces questionnaire ont été (rempli)</p> <p>-conjugue les verbes suivant au conditionnel présent :</p> <p>courir,finir ;manger</p>
			-	-	

	COMPETEN CE 1C	<p>Décrire oralement les techniques artisanales de pêche, de chasse d'agriculture etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nommer des professionnels et décrire leur travail dans de courtes phrases. - Formuler un conseil à un professionnel qui veut créer une entreprise. 	Etre enraciné dans sa culture	Dans ton village,tu as assisté à une partie de peche ,décris de manière orale une de ces techniques
	COMPETEN CE 2A	<p>N.C. - Encadrer des nombres décimaux par deux nombres entiers consécutifs.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliser les termes : demi, tiers, quart, dixième, centième pour nommer une fraction ; - Ecrire et lire en chiffres et en lettres les fractions ; - Diviser des nombres entiers ; - Effectuer la division avec des nombres décimaux (nombre entier par un nombre décimal, nombre décimal par nombre entier, nombre décimal par nombre décimal) ; - Facteur de divisibilité par 2,3, 5. - Multiplier un nombre entier par 10, 100, 1000 ; - Diviser un nombre entier par 10, 100 et 1000. <p>G.E. - Tracer l'axe de symétrie d'une figure par rapport à un plan;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tracer sur quadrillage le symétrique d'une figure; - Tracer par pliage le symétrique d'une figure. <p>M.G. - Comparer des angles à l'aide de gabarits ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reproduire un angle donné en utilisant un gabarit ; - Utiliser un rapporteur pour déterminer la valeur d'un angle (droit, aigu ou obtus) ; -Construire un angle à partir d'une valeur. <p>STAT. - Expliquer la notion de proportion ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Calculer le coefficient de proportionnalité. 	<p>Avoir un raisonnement cohérent et logique</p> <p>Etre précis et avoir le sens de la mesure et du jugement</p> <p>Avoir le sens du beau, être précis et fin</p>	<p>-encadre les nombres décimaux suivants par deux nombres entiers naturels:2,16;80,17;100,12</p> <p>-écris les fractions suivantes en chiffres: demi, tiers, quart,dixième,centième</p> <p>-pose et effectue: $123,26 \div 13 =$; $654 \div 23,12 =$, $567 \div 11,17 =$</p> <p>-que doit-on faire pour multiplier un nombre par 10,100;1000?</p> <p>-à l'aide d'une feuille pliée en deux ,fabrique un objet symétrique</p> <p>-construit à l' aide de ton rapporteur les différents angles qui existent</p> <p>-quand dit-on d'un tableau qu'il est proportionnel?</p> <p>- comment fait-on pour calculer le coefficient de proportionnalité?</p>

		<p>COMPETEN CE 2B</p>	<p>S.V/- Expliquer le mécanisme de la circulation sanguine ; - Schématiser l'appareil circulatoire ; - Appliquer l'hygiène de la circulation sanguine ; - Décrire les accidents de l'appareil circulatoire. - Décrire le rôle de chaque organe reproducteur de la plante à fleurs. S.P.C./ TECH/- Expliquer la notion de magnétisme; - Déterminer les propriétés des aimants; - expliquer comment aimanter un corps. S.T./ - Définir un séisme ; - Expliquer les conséquences d'un séisme. S.A.P./ - Etablir un calendrier agricole. - Distinguer les espèces de poisson élevés dans sa localité. - Décrire la technique de nutrition des poissons. E.E.D.D./ - Identifier les déchets industriels ; - Expliquer comment gérer les déchets industriels.</p>	<p>Avoir l'estime pour les activités agro-pastorales Etre inventif et créatif Etre inventif et créatif Avoir l'estime pour les activités agro-pastorales Avoir le sens du respect et de la protection de l'environnement, être soucieux du futur</p> <p>Avoir l'esprit scientifique</p>	<p>-nomme les trois types de vaisseaux sanguins -fais un schéma annoté de l'appareil circulatoire -quels peuvent-etre les accidents de l'appareil circulatoire ? -les plantes à fleurs ont des organes reproducteurs . nomme les etdonne le role de chaque organe. - qu'est ce quele magétisme ? -quelles sont les conséquences du séisme ? - renseigne toi auprès de ton cousin qui vit au village puis établis un calendrier agricole . - les industries sont des grandes sources de pollution au travers des déchets qu'elles produisent. Explique comment gérer ces déchets industriels au travers des connaissances acquises à l'école.</p>

	SEM.2 Les professionnels			Avoir une ouverture d'esprit Avoir un esprit inventif Avoir une pensée créative	
		COMPETEN CE 3A	H/- Comparer le mode d'administration allemande au mode d'organisation traditionnelle; - Expliquer les avantages de la présence des allemands au Cameroun. G.E./ - Situer sur la carte du Cameroun les grandes zones : - d'exploitation forestière ; - d'exploitation minière ; - d'exploitation agro – pastorale et piscicoles touristiques.	Etre entreprenant	-les allemands ont occupé et administré le cameroun,explique les avantages de leur présence au cameroun -dessine la carte du cameroun puis situe les grandes zones d'eploitation forestiere;miniere et agro-pastorale
		COMPETEN CE 3B	EM/- Expliquer la notion de sincérité ; - Mettre la sincérité en pratique ; - Démontrer sa modestie dans ses attitudes. - Expliquer la notion d'initiative; - Démontrer l'esprit d'initiative. - Discriminer le bien du mal à travers l'analyse des	Avoir le sens de la vie harmonieuse en collectivité, en application des règles de vie en société et des institutions	-qu'est ce que la sincérité ? -ton camarade de classe a eu une bonne note en classe et depuis lors il n'a cessé de se vanter. Quelle attitude dois- tu avoir pour lui montrer qu'il n'est

		<p>actions commises par des tiers.</p> <p>DDE/- Expliquer pourquoi l'enfant a le droit d'être protégé de la violence, de la maltraitance et de toute forme d'abus et exploitation.</p> <p>EPS/- Mettre en scène le vivre ensemble dans la communauté.</p> <p>-Enoncer les règles de sécurité à observer dans les métiers.</p> <p>EC/-Identifier les types d'élection;</p> <p>- Expliquer le processus électoral.</p> <p>- Expliquer la hiérarchie administrative.</p> <p>RR/- Appliquer les règles établies dans les métiers.</p> <p>- Expliquer le concept d'actes administratifs.</p>	<p>démocratiques</p> <p>Etre humaniste et avoir le sens de la justice</p> <p>Etre tolérant, pacifique et prudent</p> <p>Respecter les règles et la réglementation en vigueur</p>	<p>pas bon de se comporter de la sorte ?</p> <p>-le cameroun connait différents types d'élection depuis un certain temps cite les</p> <p>- Qu'est ce qu'un acte administratif ?</p>
	COMPETEN CE 4	<p>- Préparer le matériau de vannerie;</p> <p>- Utiliser le matériel local pour modeler les objets par tissage.</p> <p>- Construire des objets en lien avec les projets à réaliser.</p> <p>- Fabriquer la provende.</p> <p>- Utiliser convenablement du compost.</p> <p>Lutter contre les maladies des plantes.</p> <p>-Elever et entretenir un animal de sa zone.</p> <p>- Effectuer un mouvement régulier sur un modèle en</p>	<p>Etre inventif et créatif</p>	<p>- Dans les villages,on voit que les grands-mère portent des paniers pour se rendre au champ quels sont les matériaux qui entrent dans la vannerie ?</p>

		point de tige.		
SEM.3 La création des entreprises	COMPETEN CE 5	<p>Les envir. inf. de travail : le logiciel PowerPoint</p> <p>Prod. avec les outils TIC : Dessin</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expliquer ce qu'est un logiciel de présentation assistée par ordinateur (PAO) - Expliquer le fonctionnement et l'interface du logiciel PowerPoint <p>Produire un dessin dans un logiciel approprié (exemple: paint)</p> <p>Internet et communication : Internet</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expliquer le concept de réseau et d'Internet - Expliquer les utilisations pouvant être fait sur Internet <p>Schématiser le réseau Internet</p>	<p>Avoir un esprit critique et être créatif</p> <p>Avoir un esprit critique et être créatif</p> <p>Etre créatif</p> <p>Avoir la culture numérique</p> <p>Etre prudent et intègre</p> <p>Etre inventif</p>	<p>-qu' est ce qu'un logiciel powerpoint ?</p> <p>-comment fonctionne-t-il ?</p> <p>-produit un desin en te servant du logiciel paint.</p> <p>-qu'est ce que : internet ; le concept de du réseau ?</p> <p>Schématise au travers de tes apprentissages le réseau internet</p>
	COMPETEN CE 6A	<ul style="list-style-type: none"> - Expliquer la notion de sports collectifs ; - déterminer les principaux sports collectifs et les principes des disciplines étudiées. - Déterminer les principaux principes des sports collectifs étudiés ; FOOTBALL - Se placer, se déplacer, se replacer ; - Conserver le ballon ; - Effectuer une passe ; - Expliquer les règles élémentaires du jeu. - Mettre en scène une situation d'autodéfense (feindre une frappe). 	<p>Avoir le goût de l'effort, la maîtrise de ses émotions et l'esprit de fairplay</p>	<p>-qu'est ce qu'un sport collectif ?</p> <p>-cite des exemples de sport collectif que tu connais</p>
	COMPETEN CE 6B	<p>ARTS.VIS./ - Imprimer (empreinte) ;</p> <p>-Modeler.</p> <p>MUSIQUE./ - Identifier les figures de notes et leur durée.</p> <p>ARTS.DR/- Imiter une voix. - Exécuter un geste précis.</p> <p>- Adopter une attitude selon la situation et le rôle.</p> <p>DANSE/- Imiter un pas de danse.</p>	<p>Etre inventif et avoir l'esprit d'initiative</p> <p>Etre inventif, avoir l'esprit d'initiative et être entreprenant</p> <p>Etre méticuleux</p>	-
	CATECHES E	<p>SEM 1. Parabole de la perle précieuse (Mt 13, 44-46)</p> <p>SEM 3. Parabole de l'ivraie (Mt 13, 24-30)</p>		

EDUQUER LE CŒUR ET L'INTELLIGENCE

S
S
B

S
A
I
N
T
E



F
A
M
I
L
L
E

D
E

NAZARETH

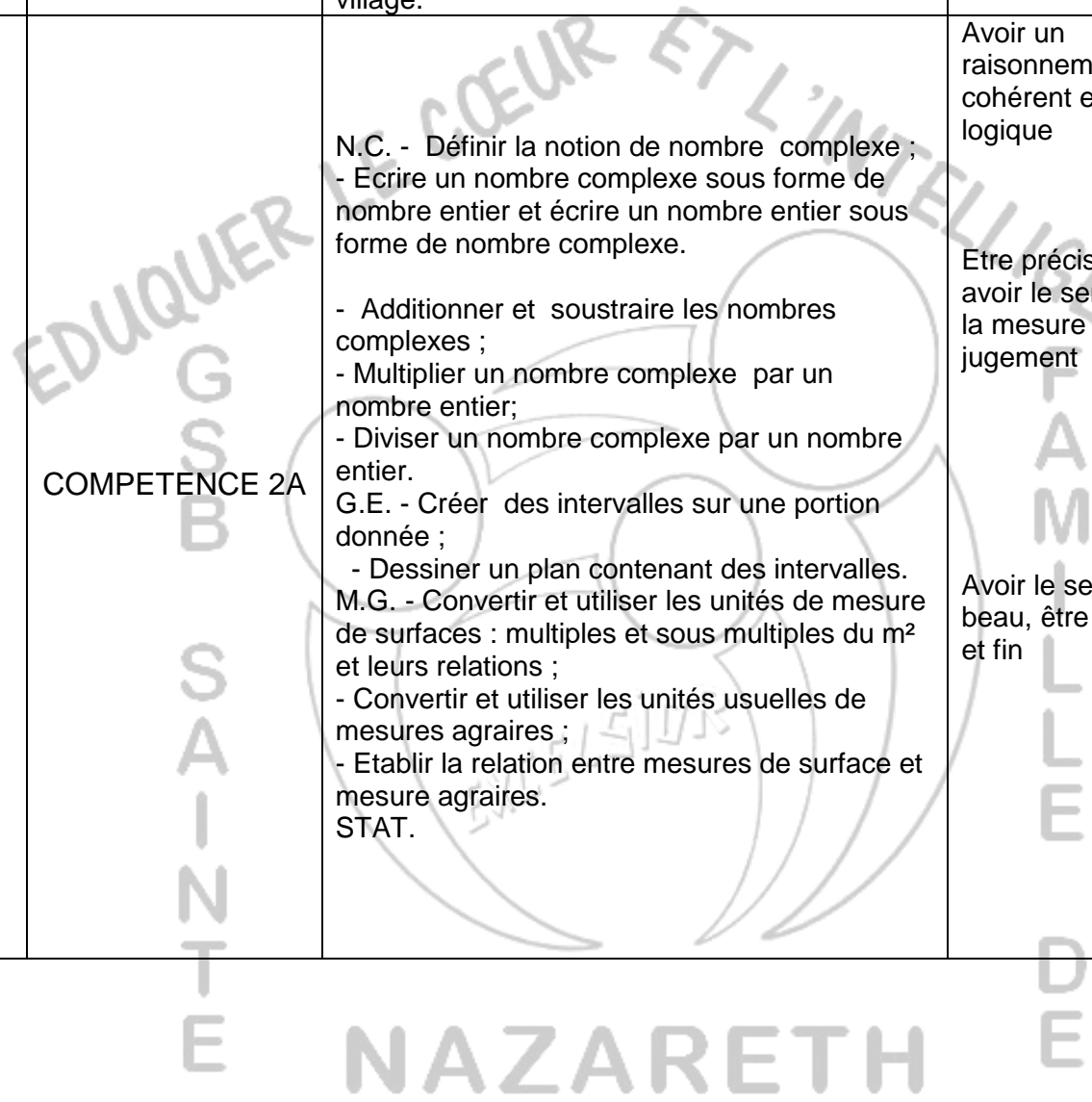
		COMPETEN CE 4	<p>Construire des objets en lien avec les projets à réaliser.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lutter contre les maladies des plantes. - Elever et entretenir un animal de sa zone. <p>Effectuer le point de devant sur une pièce de tissu.</p>	Etre inventif et créatif	
SEM.3 Les accidents		COMPETEN CE 5	<p>Les envir. Inf. de travail : Présentation assistée par ordinateur</p> <ul style="list-style-type: none"> - Créer une diapositive ayant un texte court - Produire cinq diapositives <p>Production avec les outils TIC : photos et vidéos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prendre une photo - Réaliser une vidéo <p>Internet et com. : courrier électronique et recherche sur Internet</p> <p>Santé, sécurité et éthique : Ethique</p> <ul style="list-style-type: none"> - Traiter un texte dans un logiciel de messagerie - Expliquer ce qu'est un moteur de recherche 	<p>Avoir un esprit critique et être créatif</p> <p>Avoir un esprit critique et être créatif</p> <p>Etre créatif</p> <p>Avoir la culture numérique</p> <p>Etre prudent et intègre</p> <p>Etre inventif</p>	-comment fait-on pour créer une diapositive ayant un texte court ?
					<p>-qu'est ce qu'un courrier électronique ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comment fait-on pour traiter un texte dans un logiciel de messagerie ? - Qu'est ce qu'un moteur de recherche ? - Comment fait-on pour faire

		<ul style="list-style-type: none"> - Faire des recherches sur Internet - Expliquer les règles à respecter lorsqu'on fait des recherches sur Internet et lorsqu'on joue avec des amis sur les outils TIC 		<p>des recherches sur internet ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Quelles sont les règles à respecter lorsqu'on fait des recherches sur internet ?
	COMPETENCE 6A	<ul style="list-style-type: none"> - Déterminer les principaux principes des sports collectifs étudiés ; BASKETBALL - Se placer, se déplacer, se replacer ; - Conserver le ballon ; - Effectuer une passe ; - Expliquer les règles élémentaires du jeu. - Mettre en scène une situation d'auto-défense (feinte d'avoir peur). 	Avoir le goût de l'effort, la maîtrise de ses émotions et l'esprit de fairplay	-quelles sont les règles de jeux au basketball ?
	COMPETENCE 6B	<p>ARTS.VIS./ - Dessiner (formes, personnages...)</p> <p>MUSIQUE./ Identifier la clé de Sol, la clé de fa et la clé d'Ut ou de Do. Placer les clés sur une portée.</p> <p>ARTS.DR/Idem</p> <p>DANSE/ Exécuter une danse moderne.</p>	<p>Etre inventif et avoir l'esprit d'initiative</p> <p>Etre inventif, avoir l'esprit d'initiative et être entreprenant</p> <p>Etre méticuleux</p>	-identifie sur une portée musicale la clé de sol,de fa,d'ut ou de do
	CATECHISM	<p>SEM 2. Paraboles de la miséricorde</p> <p>Parabole du bon samaritain (Lc 10, 29-37)</p>		-quelle leçon Jésus nous enseigne-t-il dans la parabole du bon samaritain ?

EXCURSION : VISITER LA BASE AERIENNE OU LA GARE VOYAGEUR

LA SANTE / HEALTH	SEM.1 Les éléments de la santé	COMPETENCE 1A-B	<p>E.O. - Faire un compte rendu oral d'une situation vécue, entendue ou lue en respectant la chronologie des faits et en utilisant un registre de langue et un vocabulaire appropriés.</p> <p>P.E. Produire un compte -rendu.</p> <p>LIT. - Lire intégralement une bande dessinée qui interrogent certains fondements de la société camerounaise. (justice, respect des différences, droit et devoirs, protection de l'environnement).</p> <p>- Trouver des éléments recherchés dans un ouvrage.</p> <p>GR. - Identifier les différents types de propositions.</p> <p>VOC. - Identifier les différents niveaux de langue (familier, courant et soutenu)</p> <p>- Identifier et utiliser le champ lexical en rapport avec la santé.</p> <p>ORTH. - Utiliser correctement les parenthèses et les guillemets) ;</p> <p>- Appliquer correctement la règle de la graphie de ces homonymes grammaticaux.</p> <p>- Accorder correctement les adjectifs nu et demi.</p> <p>CONJ. - Expliquer l'emploi du mode participe ;</p> <p>- Employer le participe présent et le participe passé.</p>	<p>Etre un locuteur efficace qui sait écouter et s'exprimer de façon précise et correcte</p> <p>Etre un lecteur assidu</p> <p>Etre un communicateur efficace et correct</p> <p>Etre un locuteur pertinent</p> <p>Etre un rédacteur correct et efficace</p> <p>Etre un communicateur efficace et précis</p>	<p>- Tu as assisté à une campagne de vaccination contre la poliomyélite dans ton quartier. Fais un compte-rendu à tes camarades qui n'y était pas.</p> <p>-un texte peut-avoir plusieurs propositions. Cite les</p> <p>-quels sont les différents niveau de langue qui existent en français?</p> <p>-demi et nu sont des adjectifs . comment les accorde-t-on ?</p> <p>- construis quatre phrases ou tu emploieras les participes présents et passés</p>
		COMPETENCE 1C	<p>-Identifier les médicaments traditionnels pour soigner les maladies courantes.</p> <p>-Nommer les maladies ;</p> <p>- Décrire les symptômes des maladies fréquentes (paludisme, rhume, mal de ventre etc.)</p> <p>- Expliquer comment on soigne</p>	<p>Etre enraciné dans sa culture</p>	<p>-quels sont les médicaments traditionnels utiliser pour soigner le paludisme;la grippe;le mal de ventre que tu</p>

			traditionnellement quelques maladies dans son village.		connais?
		COMPETENCE 2A	<p>N.C. - Définir la notion de nombre complexe ; - Ecrire un nombre complexe sous forme de nombre entier et écrire un nombre entier sous forme de nombre complexe.</p> <p>- Additionner et soustraire les nombres complexes ; - Multiplier un nombre complexe par un nombre entier; - Diviser un nombre complexe par un nombre entier.</p> <p>G.E. - Créer des intervalles sur une portion donnée ; - Dessiner un plan contenant des intervalles.</p> <p>M.G. - Convertir et utiliser les unités de mesure de surfaces : multiples et sous multiples du m² et leurs relations ; - Convertir et utiliser les unités usuelles de mesures agraires ; - Etablir la relation entre mesures de surface et mesure agraires.</p> <p>STAT.</p>	<p>Avoir un raisonnement cohérent et logique</p> <p>Etre précis et avoir le sens de la mesure et du jugement</p> <p>Avoir le sens du beau, être précis et fin</p>	<p>-qu'est ce qu'un nombre complexe ?</p> <p>Pose et effectue chacune des opérations suivantes ; 7h28min-4h12min ;13h36min20s+06h40min10s= ;5min54s÷6= ;02h30min15s x6=</p> <p>-la salle de classe d'EVINA est carré de 600cm de coté. Calcule son aire en mcarré puis en dam carré</p> <p>-Au cours d'une semaine,EKOLO le cacaoculteur et ses enfants ont défriché une portion de 4hm sur 15hm . Calcule en ha puis en ca l'aire de la portion défrichée.</p>



		<p>COMPETENCE 2B</p>	<p>S.V/- Expliquer ce qu'est le système nerveux et son rôle ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Décrire le parcours de l'influx nerveux dans les deux sens ; - Appliquer l'hygiène du système nerveux. - Associer chaque organe de sens à son nerf ; - Identifier les maladies de la peau et des yeux ; - Appliquer l'hygiène des organes de sens. - Expliquer le mécanisme de la respiration chez l'homme ; - Schématiser l'appareil respiratoire ; - Appliquer l'hygiène de la respiration. - Déterminer les maladies et les accidents musculaires. - Expliquer la notion de IST et VIH/Sida - Identifier les maladies endémiques et épidémiques ; - Expliquer les mesures de lutte contre les maladies endémiques et épidémiques ; - Expliquer la différence entre maladie endémiques et épidémiques ; - Identifier les unités spécialisées dans les formations médicales. <p>S.P.C./ TECH/ S.T./ Identifier les dangers que présentent certains phénomènes naturels (tempête, ouragan, séisme, volcanisme, tsunami, etc.) S.A.P./ Expliquer différente technique de la</p>	<p>Avoir l'estime pour les activités agro-pastorales</p> <p>Etre inventif et créatif Etre inventif et créatif</p> <p>Avoir l'estime pour les activités agro-pastorales Avoir le sens du respect et de la protection de l'environnement, être soucieux du futur Avoir l'esprit scientifique</p>	<p>-qu'est ce que le système nerveux ? Quel role joue-t-il ?</p> <p>-comment doit-on prendre soin de nos organes de sens ? - fais le schéma annoté de l'appareil respiratoire -quels sont les accidents et les maladies des muscles ? - définir : ist,vih,sida - nomme deux maladies endémiques et deux maladies épidémiques qu'on rencontre dans ta localité -quelles sont les différentes spécialités rencontrées dans les formations médicales ?</p>
--	--	----------------------	---	--	---

EDUCUER
 G
 B
 S
 A
 I
 N
 T
 E

NAZARETH

D
 E

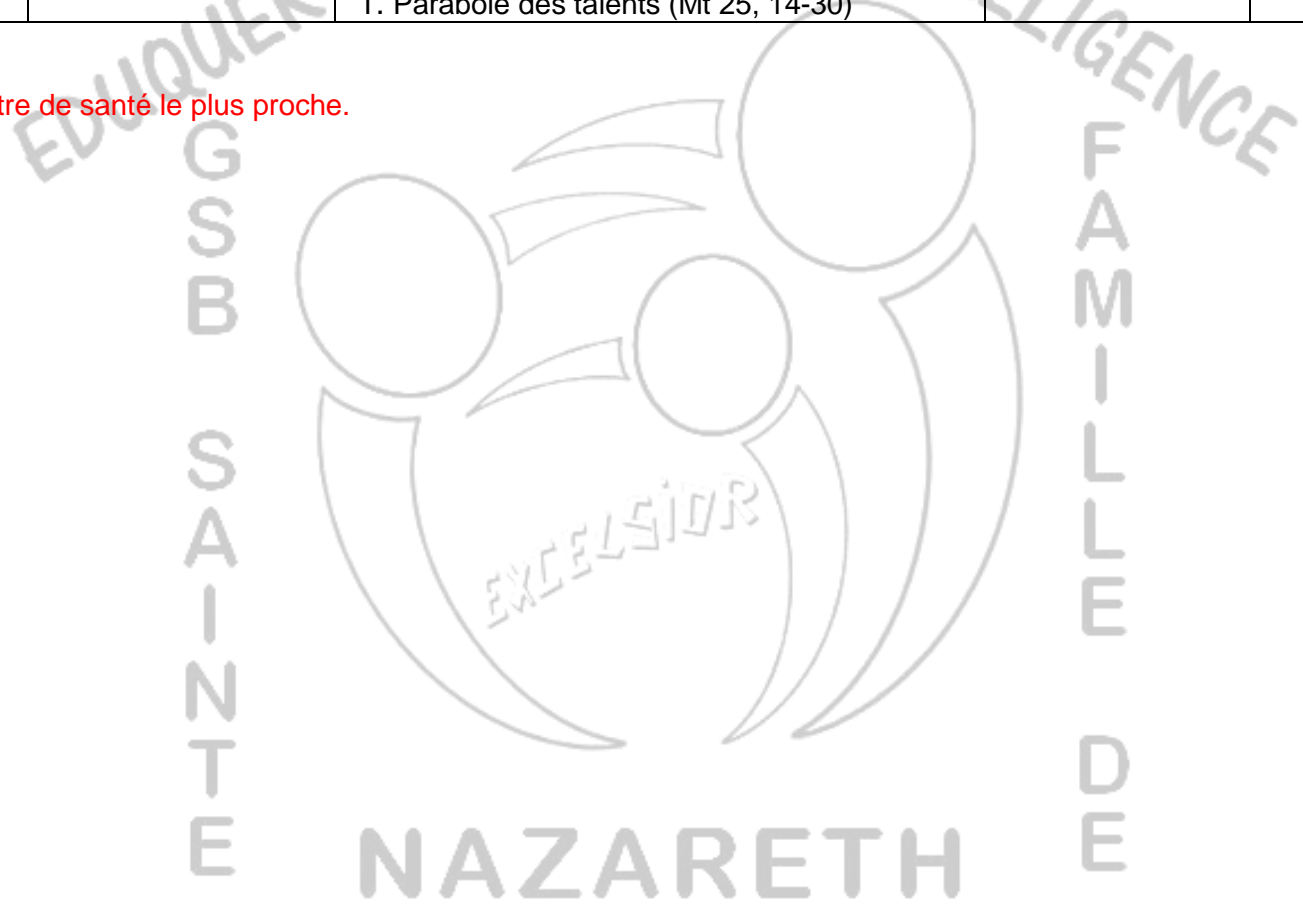
	<p>.SEM .2 Les maladies endémiques et les pandémies</p>		<p>production animale.</p> <p>E.E.D.D./ - Expliquer la notion d'écosystème ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Décrire le rôle de chaque être vivant dans son écosystème ; - Déterminer les types de relations qui peuvent exister entre les êtres vivants ; - Sensibiliser sur l'importance de l'équilibre d'un écosystème. 		
	.				
		<p>COMPETENCE 3A</p>	<p>H/- Expliquer les causes et les conséquences de la première guerre mondiale.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Expliquer les raisons qui ont amenées la guerre au Cameroun. - Expliquer le fonctionnement du régime de mandat. - Expliquer le rôle de la SDN dans le régime de mandat. <p>G.P./</p> <p>G.H./ - Définir le taux de natalité de mortalité, la densité de la population.</p> <p>G.E./ - Expliquer la notion de commerce extérieur et de commerce intérieur.</p>	<p>Avoir une ouverture d'esprit</p> <p>Avoir un esprit inventif</p> <p>Avoir une pensée créative</p> <p>Etre entreprenant</p>	<p>-fais un arbre de cause à effet de la première guerre mondiale</p> <p>-qu'est ce qu'un territoire sous mandat ?</p> <p>Quel role a joué la sdn dans le régime de mandat ?</p> <p>-définir : le taux de natalité, le taux de mortalité, la densité,</p> <p>-fais un comparer</p>

			- Analyser les problèmes liés au transport.		contraster pour expliquer le commerce extérieur et le commerce intérieur
	SEM.3 L'industrie du médicament				
		COMPETENCE 3B	EM/- Démontrer son honnêteté en cas de maladie. - Démontrer l'esprit d'initiative face à des problèmes de santé. - Démontrer l'estime de soi face à des problèmes de santé DDE/- Expliquer pourquoi l'enfant a le droit d'être soigné, protégé des maladies, d'avoir une alimentation suffisante et équilibrée. EPS/- Mettre en scène le vivre ensemble dans les formations sanitaires. - Enoncer les règles de sécurité à observer dans les formations sanitaires. EC/ RR/	Avoir le sens de la vie harmonieuse en collectivité, en application des règles de vie en société et des institutions démocratiques Etre humaniste et avoir le sens de la justice Etre tolérant, pacifique et prudent	
	.	COMPETENCE 4	Construire des objets en lien avec les projets à réaliser. - Lutter contre les maladies des plantes. - Elever et entretenir un animal de sa zone. Effectuer le point de devant sur une pièce de tissu.	Etre inventif et créatif	

			<p>Les envir. Inf. de travail : Calcul avec un tableur</p> <ul style="list-style-type: none"> - Créer une feuille de calcul sur un tableur - Créer un tableau sur un tableur <p>Production avec les outils TIC : Présentation assistée par ordinateur</p> <p>Notions élémentaires de programmation : programme et écriture d'un algorithme numérique</p> <ul style="list-style-type: none"> - Insérer un texte, une image, un tableau sur une diapositive - Expliquer la notion de programme et de programmation - Utiliser les opérations arithmétiques, les conditionnels et les répétitions pour écrire un algorithme 	<p>Avoir un esprit critique et être créatif</p> <p>Avoir un esprit critique et être créatif</p> <p>Etre créatif</p> <p>Avoir la culture numérique</p> <p>Etre prudent et intègre</p> <p>Etre inventif</p>	<p>-comment fait-on pour créer une feuille de calcul sur untableur ?</p>
		COMPETENCE 5	<p>Internet et communication : Recherche sur Internet</p> <p>Santé, sécurité et éthique : Ethique</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rechercher une information sur Internet - Rechercher une information à la demande sur Internet - Expliquer les règles à respecter lorsqu'on effectue des jeux avec des amis sur un outil TIC 		<p>-comment fait-on pour insérer un texte,une image,une vidéo dans une diapositive</p>
			<p>Internet et communication : Recherche sur Internet</p> <p>Santé, sécurité et éthique : Ethique</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rechercher une information sur Internet - Rechercher une information à la demande sur Internet - Expliquer les règles à respecter lorsqu'on effectue des jeux avec des amis sur un outil TIC 		<p>-comment procède t-on pour faire des recherches sur internet ?</p> <p>-quelles sont les règles à respecter lorsqu'on effectue des jeux avec des amis sur un outil tic ?</p>
		COMPETENCE 6A	<ul style="list-style-type: none"> - Déterminer les principaux principes des sports collectifs étudiés ; HANDBALL - Se placer, se déplacer, se replacer ; - Conserver le ballon ; - Effectuer une passe ; - Expliquer les règles élémentaires du jeu - Récupérer le ballon, se placer, se déplacer, se replacer. - Réceptionner le ballon. - Mettre en scène une situation d'auto-défense (feindre une frappe, feinte d'avoir peur). 	<p>Avoir le goût de l'effort, la maîtrise de ses émotions et l'esprit de fairplay</p>	<p>-quelles sont règles élémentaires à respecter au handball ?</p>
		COMPETENCE 6B	ARTS.VIS./ - Colorier des formes et des	Etre inventif et	

			bordures. MUSIQUE./ - Identifier le dièse, les bémol et le bécarré ; - Identifier les altérations sur une portée. ARTS.DR/Idem DANSE/ Exécuter une danse moderne.	avoir l'esprit d'initiative Etre inventif, avoir l'esprit d'initiative et être entreprenant Etre méticuleux	
		CATECHESE	SEM 1. Parabole des talents (Mt 25, 14-30)		

Excursion : visiter le centre de santé le plus proche.



6	SEM.1 Les sports de compétition	COMPETENCE 1A-B	<p>E.O. Déclamer un poème</p> <p>P.E. - Produire un poème</p> <p>LIT. - Lire intégralement des œuvres poétiques - Trouver des éléments recherchés dans un ouvrage</p> <p>GR. Identifier la proposition principale et la proposition subordonnée relative.</p> <p>VOC. - Définir le champ lexical en rapport avec le jeu - Identifier les différents niveaux de langue (familier, courant et soutenu)</p> <p>ORTH. - Accorder correctement le participe passé des verbes pronominaux ; - Règle de la graphie de ces homonymes grammaticaux</p> <p>CONJ. Faire la concordance des temps en relation avec la chronologie des faits</p>	<p>Etre un locuteur efficace qui sait écouter et s'exprimer de façon précise et correcte</p> <p>Etre un lecteur assidu</p> <p>Etre un communicateur efficace et correct Etre un locuteur pertinent</p> <p>Etre un rédacteur correct et efficace</p> <p>Etre un communicateur efficace et précis</p>	<p>-déclame un poème appris en classe</p> <p>-fais un comparer contraster de la proposition principale et de la subordonnée relative -quel est le champ lexical du jeu ?</p> <p>-comment s'accorde le participe passé des verbes pronominaux ?</p> <p>-achève ces phrases. La jeune fille apprend que..... -le présentateur était content que..... -il s'était endormi sans que.....</p>
			COMPETEN	Décrire les sports de compétition pratiqués	MIND MAP

		CE 1C	dans son village	Etre enraciné dans sa culture	MIND MIND COMPARE AND CONTRAST
		COMPETEN CE 2A	<p>N.C. - Définir la notion d'heure de départ et d'heure d'arrivée.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Définir la notion de distance parcourue - Définir la notion de temps mis dans un trajet - Calculer l'heure de départ et l'heure d'arrivée. - calculer la distance parcourue - Calculer le temps mis - Calculer la durée du trajet <p>G.E. - Ranger des objets de formes différentes dans un espace donné ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trouver le nombre d'objets à ranger dans un espace selon des formes. <p>M.G. - Déterminer les unités usuelles de volume (cm^3, dm^3, m^3), relation entre les unités ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Déterminer le volume d'un pavé droit ou d'un cube en se rapportant à un dénombrement d'unité ; - Calculer des volumes en mobilisant des formules pour un cube et pour un pavé droit. <p>STAT. - Calculer la vitesse moyenne d'un mobile</p>	<p>Avoir un raisonnement cohérent et logique</p> <p>Etre précis et avoir le sens de la mesure et du jugement</p> <p>Avoir le sens du beau, être précis et fin</p>	<p>-définir : heure de départ ;heure d'arrivée ;le temps mis</p> <p>-un car de transport part de yaoundé à 10h25 et met 3 H45 min. à quelle heure arrivera-t-il à douala ?</p> <p>- madame Elé a commencé sa leçon de culture nationale à 10h45 min et l'a achevée à 12h 45 MIN.Quel temps a-t-elle mis pour achever cette leçon ?</p> <p>-quelle est l'unité de principale des mesures de volume ?</p> <p>-quelles sont les formules de calcul des volumes des solides suivants ; le pavé droit ;le cube</p> <p>-un taxi a parcouru une distance de540km en 6h.Calcule sa vitesse moyenne en km/h puis en km/s</p>

			<p>S.V/- Définir ce qu'est un muscle et décrire son rôle.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Déterminer les types de muscles. - Appliquer l'hygiène des muscles. - Schématiser une articulation <p>S.P.C./ - Expliquer le phénomène de la réflexion et de la réfraction de la lumière.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expliquer le rôle de la chaleur dans la dilatation de certains corps. 	<p>Avoir l'estime pour les activités agro-pastorales</p>	<p>-qu'est ce qu'un muscle ? -cite les différents types de muscles du corps humain Fait le schéma annoté d'une articulation -fais le comparer contraster de la réflexion et de la réfraction de la lumière</p>
	<p>SEM.2 Les loisirs pour jeunes</p>	<p>COMPETENCE 2B</p>	<p>TECH/ S.T./ S.A.P./ E.E.D.D./ Expliquer la notion de développement durable. Déterminer l'impact de l'action de l'homme sur l'environnement à court et à long terme (pénurie, destruction des sols...)</p> <p>Décrire les techniques de gestion durable des ressources naturelles disponibles.</p>	<p>Etre inventif et créatif Etre inventif et créatif Avoir l'estime pour les activités agro-pastorales</p> <p>Avoir le sens du respect et de la protection de l'environnement, être soucieux du futur</p> <p>Avoir l'esprit scientifique</p>	<p>-c'est quoi le développement durable ? -quels sont les impacts de l'action des hommes sur l'environnement à court, moyen et long terme ? -citer quelques techniques de gestion durable des ressources naturelles disponibles actuellement</p>

		COMPETEN CE 3A	H/- Expliquer les causes et les conséquences de la deuxième guerre mondiale. Expliquer les raisons qui ont amené la guerre au Cameroun. - Expliquer le fonctionnement du régime de tutelle Expliquer le rôle de l'ONU dans le régime de tutelle G.E./ - Identifier les différentes formes de monnaies (monnaie fiduciaire, scripturale, métallique, cryptographique : bitcoin).	Avoir une ouverture d'esprit Avoir un esprit inventif Avoir une pensée créative	- fais un arbre de causes et des conséquences de la deuxième guerre
				Etre entreprenant	- définir : le régime de tutelle - quel rôle a joué l'ONU dans le régime de tutelle?
					- Fais un tout à la partie de la monnaie
SEM.3 Le sport pour la santé		COMPETEN CE 3B	EM/- Démontrer son caractère d'endurance dans des activités ludiques. - Mettre la sincérité en pratique dans des situations de jeu. - Démontrer son honnêteté pendant les jeux. - Démontrer sa modestie dans ses attitudes pendant les jeux. - Démontrer l'esprit d'initiative pendant les jeux DDE/ Expliquer pourquoi l'enfant a le droit	Avoir le sens de la vie harmonieuse en collectivité, en application des règles de vie en société et des institutions démocratiques	-qu'est ce que la modestie ?

		<p>de jouer et d'avoir des loisirs</p> <p>EPS/- Mettre en scène le vivre en ensemble pendant les jeux ou pendant le sport</p> <p>- Enoncer les règles de sécurité à observer pendant les jeux et le sport</p> <p>EC/- Mettre en scène l'intégration nationale et le vivre ensemble en situation de jeux et de sports</p> <p>RR/- Expliquer la notion de règle de jeu ;</p> <p>- Appliquer les règles établies dans un jeu.</p>	<p>Etre humaniste et avoir le sens de la justice</p> <p>Etre tolérant, pacifique et prudent</p> <p>Respecter les règles et la réglementation en vigueur</p>	<p>- Qu'est ce qu'une règle de jeu ?</p>
	COMPETEN CE 4	<p>Construire des objets en lien avec les projets à réaliser</p> <p>Lutter contre les maladies des plantes</p> <p>Elever et l'entretenir un animal de sa zone</p>	<p>Etre inventif et créatif</p>	
	COMPETEN CE 5	<p>Les environnements informatiques de travail : Les jeux dans l'ordinateur</p> <p>Pratiquer un jeu numérique éducatif (jeu du clavier, puzzle, jeu d'anglais)</p>	<p>Avoir un esprit critique et être créatif</p>	<p>-faire un puzzle</p>
		<p>Prod. avec les outils TIC : Présentation assistée par ordinateur</p> <p>Produire cinq diapositives et l'animer</p>	<p>Avoir un esprit critique et être créatif</p> <p>Etre créatif</p> <p>Avoir la culture numérique</p>	<p>-produit des diapositives et anime les réseaux sociaux ; la cybercriminalité</p>
		<p>Internet et com. : les réseaux sociaux</p> <p>Santé, sécurité et éthique : Loi et droit</p> <p>Ethique</p> <p>Expliquer la notion de réseau social et son fonctionnement sur Internet</p> <p>Expliquer la notion de cybercriminalité</p> <p>Expliquer les règles de conduite à mettre en pratique pour communiquer en général avec les outils TIC</p>	<p>Etre prudent et intègre</p> <p>Etre inventif</p>	
	COMPETEN CE 6A	<p>- Se placer, se déplacer, se replacer ;</p> <p>VOLLEY-BALL</p> <p>- Pratiquer les règles élémentaires du jeu ;</p>	<p>Avoir le goût de l'effort, la maîtrise de ses</p>	<p>-qu'est ce que le volleyball?</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - Réceptionner le ballon ; - Identifier les postes des joueurs. Dégager une main tenue par un tiers.	émotions et l'esprit de fairplay	
		COMPETEN CE 6B	ARTS.VIS./ - Appliquer les techniques de restauration des tableaux. MUSIQUE./ - Identifier la durée des figures des silences. <ul style="list-style-type: none"> - Identifier les mesures sur une portée - Identifier les mesures simples ARTS.DR/ Les sketches-Les attitudes DANSE/ Identifier des rythmes Chanter /danser au rythme d'une cadence	Etre inventif et avoir l'esprit d'initiative Etre inventif, avoir l'esprit d'initiative et être entreprenant Etre méticuleux	
		CATECHISM	Revisions		



L'ESPACE / THE UNIVERSE AND SPACE	SEM.1 Le système solaire	COMPETEN CE 1A-B	E.O. P.E. - Editer un texte en utilisant les TIC LIT. - Trouver des éléments recherchés dans un ouvrage GR. Analyser logiquement une phrase VOC. - Utiliser les maximes de la langue française. - Identifier et utiliser le champ lexical en rapport avec l'espace. ORTH. - Appliquer correctement les règles de la graphie de ces homonymes grammaticaux. - Appliquer correctement les règles de la graphie de ces mots. CONJ.	Etre un lecteur assidu Etre un communicateur efficace et correct Etre un locuteur pertinent Etre un rédacteur correct et efficace Etre un communicateur efficace et précis	-fais l'analyse logique des propositions suivantes : L'internaute son produit et valide son panier. Le vendeur établit un devis en prenant en compte les taxes et le transport sans toutefois oublier les frais de transport. Le client paie par une société agréée dans ce genre d'activité . - Quels sont les mots qui entre dans le champ lexical de l'espace
		COMPETEN CE 1C	- Nommer les asters - Expliquer l'importance du soleil et de la lune dans sa tradition.	Etre enraciné dans sa culture	
		COMPETEN CE 2A	N.C. - Définir les termes : gain, économie, dépense, perte, réduction, augmentation, remise, solde. - Calculer le prix de vente - Calculer le prix de revient ; - Calculer le prix d'achat ; - Calculer la perte ; - Calculer le bénéfice/le gain. G.E. - Se repérer sur un plan ; - Se repérer dans l'espace ; - Utiliser un vocabulaire approprié pour	Avoir un raisonnement cohérent et logique	- Définis les mots suivants : gain ;économie ;dépense ;perte, réduction,augmentation, remise ;solde -un commerçant achète douze cartons de savon à 9800f le carton. Il paye ensuite 12000f pour le transport de sa marchandise

		<p>définir : des positions et des déplacements</p> <p>M.G. - Déterminer et utiliser les unités de mesure de durée et l'heure ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relations (jour, heure, minute, seconde,, mois , année, siècle et millénaire.) - Déterminer un instant donné à partir de la connaissance d'un autre instant et d'une durée. - Convertir la monnaie locale en monnaie étrangère <p>STAT. - Calculer les intérêts (annuels et quelconques)</p>	<p>Etre précis et avoir le sens de la mesure et du jugement</p> <p>Avoir le sens du beau, être précis et fin</p>	<p>-calcule le prix d'achat</p> <p>-quel est le prix de revient ?</p> <p>-que représente les 12000f de transport ?</p> <p>- sita achète un sac d'arachide à 11675f. elle veut revendre ce sac à 12400f</p> <p>-quel bénéfice réalisera –t-elle ?</p> <p>Le temps passe et les arachides commencent à se gater,elle décide de vendre son sac à 9675f . Quelle est sa perte ?</p>
	COMPETEN CE 2B	<p>S.V/ S.P.C./ - Définir les sources d'énergie (fossile, hydraulique, solaire, éolienne) ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expliquer la notion d'énergie renouvelable ; - Déterminer les sources d'énergies renouvelables. <p>TECH/- Expliquer les mesures de sécurité à prendre pour protéger les machines et les appareils.</p>	<p>Avoir l'estime pour les activités agro-pastorales</p> <p>Etre inventif et créatif</p> <p>Etre inventif et créatif</p> <p>Avoir l'estime pour les activités agro-pastorales</p> <p>Avoir le sens du respect et de la protection</p>	<p>-définir les sources d'énergie suivantes : énergie fossile, énergie solaire,énergie éolienne</p> <p>-qu'est ce que l'énergie renouvelable ?</p> <p>- quelles sont les ddifférentes sortes d'énergie renouvelable ?</p>
		<p>S.T./ - Expliquer la notion de fossile ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier différents types de fossiles. <p>S.A.P./</p> <p>E.E.D.D./ - Identifier les mesures</p>	<p>-cite quatre mesures pour lutter contre le réchauffement climatique</p>	

		<p>préconisées pour lutter contre le réchauffement climatique.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expliquer la notion d'effet de serre ; - Expliquer comment se produit l'effet de serre. - Expliquer l'importance des aires protégées 	<p>de l'environnement, être soucieux du futur</p> <p>Avoir l'esprit scientifique</p>	<p>-comment se produit l'effet de serre ?</p> <p>-qu'est ce qu'une aire protégée ?</p>
SEM.2 Les voyages dans l'espace	COMPETENCE 3A	<p>H/- Expliquer comment le Cameroun a procédé pour accéder à son Indépendance ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Déterminer les caractéristiques d'un état indépendant. - Expliquer le concept de fédéralisme ; - Expliquer la naissance des deux états fédéraux du Cameroun ; - Donner explication de l'état unitaire ; - Expliquer le sens de la fête de l'unité. <p>G.H./ - Localiser sur une carte du Cameroun les zones de forte, moyenne et faible concentration des populations.</p> <p>G.E./ -Expliquer la notion de commerce électronique ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expliquer le rapport entre les technologies et le commerce électronique. 	<p>Avoir une ouverture d'esprit</p> <p>Avoir un esprit inventif</p>	<p>-en quelle année le cameroun accède-t-il à son indépendance ?</p> <p>- quels sont les caractéristiques d'un état indépendant ?</p> <p>-définir le fédéralisme, l'Etat unitaire</p>
			<p>Avoir une pensée créative</p>	<p>-situé sur la carte du cameroun les zones de forte, moyenne et de faible concentration</p> <p>-qu'est ce que le commerce électronique?</p>
			<p>Etre entreprenant</p>	
	COMPETENCE 3B	<p>EM/- Démontrer son honnêteté dans des situations de communication.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analyser l'opinion d'autrui dans des situations de communication. - Démontrer sa modestie dans ses attitudes en situation de communication. <p>DDE/- Expliquer pourquoi l'enfant a droit à la liberté d'information, d'expression et de participation.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expliquer la notion de droit de l'homme ; 	<p>Avoir le sens de la vie harmonieuse en collectivité, en application des règles de vie en société et des institutions démocratiques</p> <p>Etre humaniste</p>	<p>-qu'est ce que les droits de l'homme ?</p> <p>-quels sont les principaux droits de l'homme ?</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Enumérer les principaux droits de l'homme. EPS/- Mettre en scène le vivre ensemble pendant les communications EC/ RR/- Expliquer la notion de règle dans la communication; - Appliquer les règles de communication. 	<ul style="list-style-type: none"> et avoir le sens de la justice Etre tolérant, pacifique et prudent Respecter les règles et la réglementation en vigueur 	
	COMPETEN CE 4	<ul style="list-style-type: none"> Construire des objets en lien avec les projets à réaliser - Lutter contre les maladies des plantes. - Fabriquer les outils de conservation des récoltes. - Elever et entretenir un animal de sa zone. - Etablir la recette d'un mets et le cuisiner. 	<ul style="list-style-type: none"> Etre inventif et créatif 	-fais la recette d'un mets traditionnel et cuisine le



SEM.3 Les stations spatiales	COMPETEN CE 5	<p>Production avec les outils TIC : PowerPoint Insérer un texte, une image, un tableau sur une diapositive</p> <p>Internet et communication : Recherche sur Internet</p> <p>Notions élémentaires de programmation : Scratch et Art tortue</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rechercher une information sur Internet - Utiliser Scratch et Art Tortue pour réaliser des programmes <p>Santé, sécurité et éthique : Sécurité et éthique</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enoncer les mesures de sécurité à respecter lorsqu'on navigue sur Internet - Expliquer les dangers auxquels on peut s'exposer en diffusant (photos, fausses informations...) sur les réseaux sociaux ou sur Internet 	<p>Avoir un esprit critique et être créatif</p> <p>Avoir un esprit critique et être créatif</p> <p>Etre créatif</p> <p>Avoir la culture numérique</p> <p>Etre prudent et intègre</p> <p>Etre inventif</p>	<p>-quelles sont les mesures de sécurité à respecter lorsqu'on navigue sur sur internet ?</p> <p>-à quels dangers peut-on s'exposer en diffusant des photos ou des fausses informations les réseaux sociaux ?</p>
	COMPETEN CE 6A	Utiliser la technique de blocage d'un coup avec la main.	Avoir le goût de l'effort, la maîtrise de ses émotions et l'esprit de fairplay	
	COMPETEN CE 6B	ARTS.VIS./ MUSIQUE./ - Battre la mesure à 2, à 3 et à 4 temps. - Identifier les instruments de musique et les sons qu'ils produisent ; - Décrire des instruments de musique ;	Etre inventif et avoir l'esprit d'initiative Etre inventif, avoir l'esprit d'initiative et	

		<ul style="list-style-type: none"> - Jouer d'un instrument de musique ; - Fabriquer un instrument de musique. - Nommer quelques figures emblématiques de la musique camerounaise ; - Interpréter une chanson d'un musicien de sa localité. <p>ARTS.DR/Nommer des figures emblématiques du théâtre camerounais ; Interpréter un sketch ou un extrait d'une œuvre d'un homme de théâtre de sa localité.</p> <p>DANSE/ Identifier des rythmes Chanter /danser au rythme d'une cadence</p>	<p>être entreprenant Etre méticuleux</p>	
	CATECHES E	Revisions		

